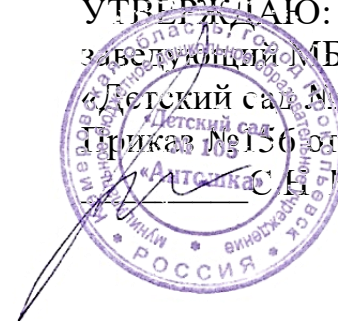




**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТОВОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №105 «АНТОШКА»
ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 105»
Приказ №150 от 26.05.2023г.
И.И. Макарова



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №105 «АНТОШКА»
ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Характеристика образовательного учреждения	4
2. Структура управления образовательным учреждением	5
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ «Детский сад №105»	5
2.2. Формы и структура управления	5
3. Условия осуществления образовательной деятельности	7
3.1. Сведения о педагогическом составе работников детского сада	8
3.1.1. Качество кадрового потенциала педагогов МДОУ «Детский сад №105»	8
3.1.2. Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году	10
3.2. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	16
3.3. Воспитательно-образовательный процесс.	19
3.3.1. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС и РДА.	19
3.3.2. Дополнительное образование и иные услуги.	23
3.3.3. Результаты образовательной деятельности.	25
3.4. Инновационная деятельность.	31
3.5. Коррекционная деятельность.	33
3.5.1. Работа логопедического пункта детского сада (оказание коррекционной помощи детям с нарушением речи)	33
3.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с РАС и РДА	36
4. Работа с родителями.	41
5. Социальная активность и партнёрство ДОУ	43
6. Сохранение и укрепление здоровья	45
6.1. Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности	45
6.2. Сведения о здоровье воспитанников	46
6.3. Организация питания в детском саду.	47
6.4. Обеспечение безопасности учреждения.	48
7. Выводы и перспективы развития.	49

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 «Антошка» (МБДОУ «Детский сад №105») введен в эксплуатацию в 6 декабря 1988 года, рассчитан на 241 место. В ДОУ функционирует 10 групп.

Адрес: 653052, Кузбасс, г.Прокопьевск, Есенина, 64.

Телефон: (3846)691913

E-mail: detsad_105@mail.ru

Адрес сайта - <http://antoshka105.ru>

Лицензия на образовательную деятельность №16802 от 25.04.2017 г выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области; регистрационный номер 1024201884112. Срок действия - бессрочно

Учредителем МБДОУ «Детский сад №105» является Управление образования администрации города Прокопьевска. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №105» и законодательством РФ.

Статус Учреждения: организационно-правовая форма юридического лица – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Деятельность Учреждения строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00

Приём в МБДОУ «Детский сад №105» осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений города Прокопьевска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования, строится на договорной основе между МБДОУ «Детский сад №105» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками, их численность на конец учебного года составляла 157 детей.

В 2022- 2023 учебном году в ДОУ функционировало 9 групп.

- общеобразовательная первая младшая группа «Петрушка» (от 1,5 до 3 лет);
- общеобразовательная вторая младшая группа «Мальвина» (от 3 до 4 лет);
- общеобразовательная средняя группа «Буратино» (от 4 до 5 лет);
- общеобразовательная старшая группа «Дюймовочка» (от 4 до 5 лет);
- общеобразовательная подготовительная к школе группа «Белоснежка» (от 5 до 6 лет);

- общеобразовательная подготовительная к школе группа «Мальвина» (от 6 до 8 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей с РАС второго года обучения (расстройство аутистического спектра) «Чебурашка»;
- группа компенсирующей направленности для детей с РАС третьего года обучения (расстройство аутистического спектра) «Незнайка»;
- группа компенсирующей направленности для детей с РАС четвертого года обучения (расстройство аутистического спектра) «Чиполлино».

Вывод: МБДОУ «Детский сад №105» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ «Детский сад №105»

Управление МБДОУ «Детский сад №105» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав ДОУ,
- локальные акты ДОУ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СП 2.4.3648-20

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления учреждением. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на институциональном уровне.

2.2. Формы и структура управления

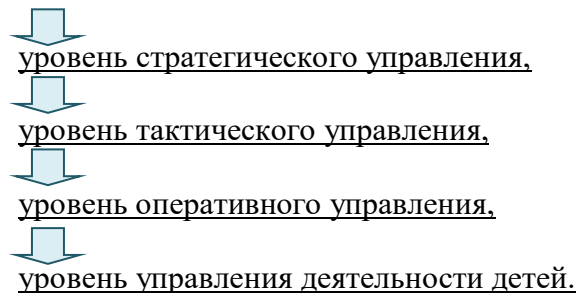
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:



Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

В организационной структуре управления МБДОУ «Детский сад №105» часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления Учреждением.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №105» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Документом, регулирующим образовательную деятельность в детском саду, является учебный годовой план работы. В нём обозначены основные направления работы с воспитанниками по достижению целевых ориентиров в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105»/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105». Коррективы в педагогический процесс вносятся в соответствии с результатами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и самообследования..

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №105» создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности Учреждения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за воспитанниками.

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка» (далее – ООП ДО, принятая на заседании Педагогического совета и утверждённая приказом заведующего №163 от 30.08.2022г.).

В Учреждении реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка » (далее – АОП ДО, для детей с расстройствами аутистического спектра, далее - РАС) с целью обеспечения реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников (принятая на заседании Педагогического совета и утверждённая приказом заведующего №163 от 30.08.2022г.).

Ведущей целью образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году стало обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- 1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.*
- 2. Создавать условия для успешной социализации дошкольника в процессе ранней профориентации и овладения элементарными трудовыми навыками.*
- 3. Совершенствовать систему работы ДОУ по формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни через систему краткосрочных образовательных практик.*

Реализация задач достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания - определения приоритетных направлений образовательной деятельности, реализация которых содействует более качественному индивидуально-личностному развитию дошкольников;

- построения образовательной деятельности в соответствии с закономерностями возрастного развития, потребностями детей, особенностями формирования личности каждого ребёнка (обучение через игру, проблемно - поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- ежегодного мониторинга качества реализации ООП ДО и АООП ДО (через тематический контроль, посещение занятий, выставки, конкурсное движение и тд.).

3.1. Сведения о педагогическом составе работников детского сада.

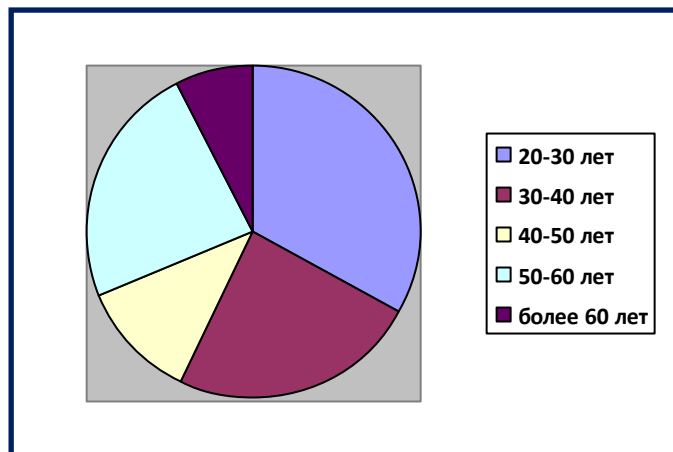
На конец 2022-2023 учебного года дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками

Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	2
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Тьютор	1

3.1.1. Качество кадрового потенциала педагогов МДОУ «Детский сад №105».

Возрастной состав педагогического коллектива



Возрастной состав педагогического коллектива:

средний возраст сотрудников МДОУ «Детский сад № 105» – 40 лет

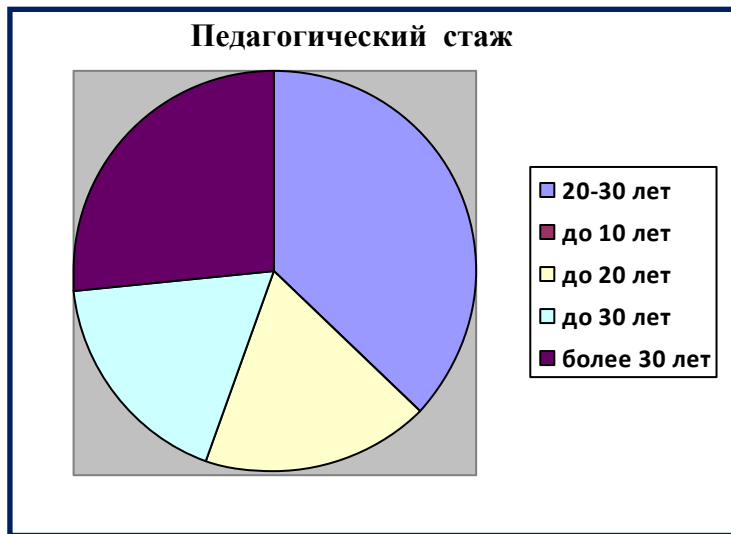
Группа 20-30 летних педагогов – 29,5%.

Возрастные категории 30 – 40 летних - 25%,

40 - 50 летних- 12,5%

Возрастная группа 50 - 60 лет- 25 %.

Группа педагогов старше 60 лет составляет 8 %.



Педагогический стаж. Средний показатель педагогического стажа по ДОУ – 16 лет.

Стажевая группа педагогов от 30 до 45 лет – 25%

Опытные педагоги, отработавшие в области образования от 20 до 30 лет составляют 17%

Педагоги с высокой продуктивностью профессиональной деятельности от 10 до 20 лет – 17%.

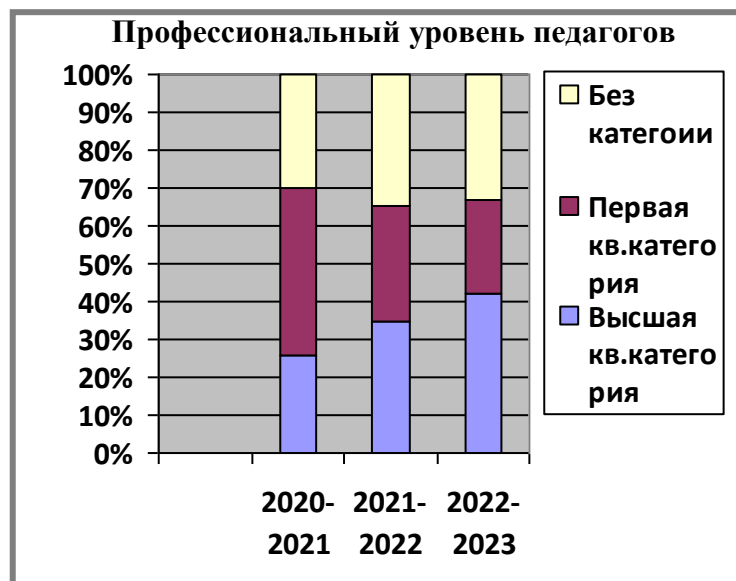
41 % от общего числа педагогов, работающих в образовании менее 5 лет, из них 17% - это начинающие педагоги, молодые специалисты, чей опыт работы менее 2 лет.



Показатель образовательного уровня педагогов ДОУ за последний год.

Имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 58% педагогов. Высшее образование (непрофильное) и переподготовку (дошкольное образование) - 8 %.

Среднее профессиональное – 34%.



Профессиональный уровень педагогов ДООУ стабилен на уровне первой – 25% и высшей – 42% квалификационной категории от общего числа педагогов детского сада. Без категории – 33%: молодые специалисты.

По соотношению с предыдущим учебным годом, кол-во педагогов без категории уменьшилось на 2 %. Увеличилось кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией на 7 %.

Действующие курсы повышения квалификации имеют все – 100% сотрудников детского сада.

3.1.2. Работа с кадрами в 2022-2023 учебном году. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Коллектив детского сада принимал участие в организации и проведении на базе МБДОУ «Детский сад №105» городских методических объединений:

1. Для воспитателей - «Применение игровых технологий как условие эффективного развития математических способностей у детей среднего дошкольного возраста», 23.11.2022
2. Для воспитателей - «Развитие основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста средствами валеологии», 19.04.2023
3. Для учителей – логопедов «Работа с родителями детей с ТНР», 25.04.203

Детский сад стал соорганизатором фестиваля дошкольных образовательных учреждений «В единстве народов – сила России», сентябрь, 2022 и принял участие в организации выставочной экспозиции образования города Прокопьевска V Сибирского-научно образовательного форума и XXV специализированной выставки «Образование. Карьера», март, 2023

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень.

№	ФИО, должность	Полное наименование мероприятия, наименование работы или публикации (статус мероприятия: конкурс, мастер-класс,	Дата участия	Результат участия (диплом, грамота, №

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

		семинар, консультация, презентация, доклад, статья, открытое занятие...; название конкурса (семинара...), представляемая работа (название, номинация) и тд.)		приказа, год, № сертификата, все данные)
Конкурсы				
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Филиппова Т.А., Загидуллина В.О., Исаева Е.В.	Всероссийский конкурс «Призвание –воспитатель», номинация «Есть идея» авторское дидактическое пособие «Рублик финансист»	Декабрь, 2022	Золотая медаль
2	Касимова Н.А., Марьина Л.П., Ньюкалова Е.О., Соломатина В.В., воспитатели	Всероссийский конкурс «Призвание –воспитатель», номинация «Природа просит доброты» проект «Дом под крышей голубой»	Декабрь, 2022	Золотая медаль
3	Туркина Ю.С., Касимова Н.А., Марьина Л.П., Ньюкалова Е.О., Соломатина В.В., воспитатели	Всероссийский конкурс «Призвание – Воспитатель», проект «Здоровым – быть здорово!»	Январь, 2023г	Золотая медаль
4	Рудякова Е.В., Сафрьюнова Е.В., Пугачёва А.Г., Демидова И.И.	Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, ДООП программа «Интеллектуалы математического моделирования»	28.11.2022	Золотая медаль
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
5	Туркина Ю.С., воспитатель	Областной конкурс «Новая волна» - 2022	Август, 2022	Сертификат участника
6	Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре	Конкурс видеороликов «ГТО в детский сад» по созданию визуальных информационных материалов в рамках регионального проекта «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Кузбассе	Август 2022	Сертификат участника, Кузбасс, 2022
7	Филиппова Т.А., Загидуллина В.О., воспитатели	Кузбасский научно-образовательный форум - 2023, конкурс творческих работ «Кузбасс- детям Донбасса», номинация «Авторская игрушка» (г.Кемерово)	24.03.23	Диплом участника
8	Ананьева О.В., Бондаренко О.В., воспитатели	Кузбасский научно-образовательный форум - 2023, конкурс творческих работ «Кузбасс- детям Донбасса», номинация «Свободная тема» (г.Кемерово)	24.03.23	Диплом участника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

9	Рудякова Е.В., Орешкова Н.Ю., Красикова Е.В., Филиппова Т.А., Загидуллина В.О., Ньюкалова Е.О., Исаева Е.В., Лакеева Д.В., Марьина Л.П., Касимова Н.А.	Конкурс «Лучший экспонат V Сибирского-научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки «Образование. Карьера», учебно-методический комплект «СИТИ-ферма»	15-17 марта 2023	Гран-при
10	Макарова С.Н., Рудякова Е.В., Вторникова К.М., Бондаренко О.В., Орешкова Н.Ю., Ананьева О.В.	Конкурс «Лучший экспонат V Сибирского-научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки «Образование. Карьера», учебно-методический комплект «Маски»	15-17 марта 2023	Гран-при
11	Макарова С.Н., Сафронова Е.В., Пугачёва А.Г., Бондаренко О.В., Демидова И.И., учитель-дефектолог	Конкурс «Лучший экспонат V Сибирского-научно-образовательного форума и XXV специализированной выставки «Образование. Карьера», медиаресурс «Сообщество «Под зонтиком»	15-17 марта 2023	Бронзовая медаль
12	Лакеева Д.В., воспитатель	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций: «Сказочная зима» в номинации «Пушистый символ года 2023», название работы: «Новогодний зайчик»	Январь, 2023	Диплом I степени регионального педагогического центра «Кузбасс – конкурс»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
13	Филиппова Т.А., Орешкова Н.Ю., Загидуллина В.О., Марьина Л.П., Ньюкалова Е.О., воспитатели; Рудякова Е.В., страший воспитатель, Демидова И.Н., учитель-дефектолог	Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики -2023» дидактическое пособие «МWM: мир математического моделирования»	Январь, 2023	Диплом УО администрации города Прокопьевска - участие
14	Туркина Ю.С., воспитатель	Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики -2023», ИКТ по математике	Январь, 2023	Диплом УО администрации города Прокопьевска - участие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

	Нюкалова Е.О., воспитатель	Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики -2023»	Январь 2023г.	Диплом участника
15	Туркина Ю.С., воспитатель	Городской конкурса «Педагог-мастер»	Май, 2023	Диплом участника
16	Михеева А.С., воспитатель	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую игру по ПДД «Учимся, играя»	06.02.2023	Грамота за 2 место УО администрации города Прокопьевска, приказ №78 от 06.02.2023
Мастер-классы				
17	Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре	Кузбасский научно-образовательный форум – 2023, мастер-класс «Здоровым быть, счастливо жить»	24.03.2023	Диплом
18	Туркина Ю.С., Нюкалова Е.О., Бондаренко О.В., Ананьева О.В., воспитатели	V Сибирского-научно образовательный форум и XXV специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – классы «Магическая лавовая лампа», «Кухонный органайзер»	15-17 марта 2023г	Благодарственное письмо
19	Сафронова Е.В., педагог-психолог	Кузбасский научно-образовательный форум – 2023, мастер-класс «Коммуникативный альбом для работы с детьми с РАС и РДА»	24.03.2023	Диплом
20	Рудякова Е.В., Сафронова Е.В., Пугачёва А.Г.	Кузбасский научно-образовательный форум – 2023, мастер-класс «Применение метода дискретных проб в коррекционной работе с детьми с РАС и РДА»	24.03.2023	Диплом
21	Исаева Е.В., учитель-логопед, Туркина Ю.С., Ананьева О.В., воспитатели	Мастер-классы на Прокопьевском Арбате, посвящённые Дню города.	Август, 2022	Благодарственное письмо УО администрации города Прокопьевска
22	Филиппова Т.А., Орешкова Н.Ю., Марьина Л.П., Загидуллина В.О., воспитатели; Вторникова К.М., музыкальный руководитель	Муниципальный фестиваль-ярмарка «В единстве народов-сила России»	Сентябрь 2022	Благодарственное письмо УО администрации города Прокопьевска
23	Ананьева О.В., Исаева Е.В., Стрыгина Е.Н., Бондаренко	Мастер-классы на Прокопьевском Арбате, посвящённые Дню	Июнь, 2023	Справка УО администрации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

	О.В., Лакеева Д.В., Рудякова Е.В., Михеева А.С., Болячкина А.В., Ковалёва А.С,	защиты детей.		города Прокопьевска
Семинары, конференции, выступления				
24	Рудякова Е.В., Сафронова Е.В., Пугачёва А.Г.	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» Всероссийская видеоконференция Взаимообучение городов, выступление по теме «Особенности работы с детьми с РАС в условиях ДОО»	22.11.2022	Благодарственное письмо
25	Туркина Ю.С., воспитатель	XIII Всероссийская научно – практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, опыт работы «использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	19.04.2023	Сертификат участника
26	Ананьева О.В., Бондаренко О.В., воспитатели	Межрегиональный научно-практический семинар «Внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в условиях создания единого образовательного пространства дошкольной и школьной образовательных организаций в объеме 8 часов. Выступила с докладом по теме: « Составляющая развивающей предметно-пространственной среды группы детей с РАС»	03 марта 2023г	Сертификат участника № 23/028
27	Бондаренко О.В., воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Обеспечение образовательной организацией детской безопасности», представление опыта работы по теме	Май 2023	Свидетельство №Р15156142463508
28	Макарова С.Н., заведующий, Рудякова Е.В., старший воспитатель	Дни Министерства в Кузбассе, «Особенности работы по сопровождению дошкольников с РАС в процессе реализации ИОМ»	26.01.2023	
29	Нюкалова Е.О., Ананьева О.В.,	Городское методическое объединение для педагогов средних групп	19.04. 2023	Справка ИМЦ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

	Филиппова Т.А., Марьина Л.П., Загидуллина В.О., Бондаренко О.В., Соломатина В.В., воспитатели, Исаева Е.В., учитель-логопед, Кузнецова О.В, инструктор по физической культуре	«Развитие основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста средствами валеологии», квест-игра с педагогами «В поисках здоровья»		
30	Загидуллина В.О., Филиппова Т.А.	Городская акция «Согреем детские сердца»	Октябрь 2022	Грамота УО администрации города Прокопьевска
31	Загидуллина В.О., Филиппова Т.А.	Городская акция «Новогодний и рождественский сувенир – подарок!» в рамках городского конкурса «Новогодние настроения»	06.12.2022	Благодарность УО администрации города Прокопьевска, приказ №564 от 06.12.2022
32	Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре	Всероссийский форум педагоги России, представление опыта работы «Особенность проектной деятельности в детском саду», «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничество и мотивация дошкольников	Октябрь 2022	Диплом участника
33	Макарова С.Н., Бондаренко О.В., Сафронова Е.В.	Августовский педсовет для руководителей ДОУ. Мастер-класс «Составляющая РППМС группы с детьми РАС».	24.08.2022	
34	Рудякова Е.В., Сафронова Е.В.	Августовский педсовет для старших воспитателей ДОУ. Мастер-класс «Особенности организации образовательной деятельности с детьми РАС».	Август, 2022	
35	Стрыгина Е.Н., учитель-логопед	Городское методическое объединение для учителей-логопедов, опыт работы «Педагогический кейс «Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР»	25.04. 2023	Справка ИМЦ
36	Орешкова Т.Ю., воспитатель	Городское методическое объединение для воспитателей средних групп «Применение игровых технологий как условие эффективного развития математических способностей у детей среднего	23.11.2022	Справка ИМЦ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

		дошкольного возраста», открытое занятие с детьми по математике		
37	Стрыгина Е.Н, учитель-логопед	Международная научно- практическая конференция «Образование, наука и технологии: основные проблемы и направления развития» Методические рекомендации «Рекомендации родителям по взаимодействию в семье с детьми имеющие тяжелые нарушения речи»	08.01.2023	Сертификат

Основное внимание методической службы ДООУ в отчетном году было направлено на повышение качества образования и уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и адаптированной образовательной программы для детей с РАС и РДА, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В течение года в ДООУ прошло 4 педагогических совета:

- Педагогический совет №1

Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 уч.году»

Цель: определение «стратегии» развития учреждения на новый учебный год

Примерное содержание:

1. Анализ работы ДООУ в летне – оздоровительный период 2022 года.
2. Рассмотрение и принятие планов работы, локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Обсуждение и принятие ООП ДО, АООП ДО, рабочих программа педагогов на новый учебный год, дополнительных общеразвивающих программ.
4. Итоги предварительного контроля по подготовке групп к новому учебному году.

- Педагогический совет №2

Аукцион педагогических инноваций «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей по определению, поддержке и развитию способностей у детей для формирования элементарных трудовых навыков, последующего самоопределения и успешной профориентации дошкольников

Примерное содержание:

1. Итоги выполнения решений Педагогического совета №1.
2. Деловая игра «Мир профессий» (трудовое воспитание дошкольников в контексте реализации рабочей программы воспитания детского сада).
3. Итоги смотра-конкурса уголков трудовой деятельности, анкетирования родителей, тематического контроля.
4. Мастер-класс «Экскурсия – эффективная форма организации трудового воспитания дошкольников»
5. Квест – игра «Когда я вырасту большим» (игра как эффективное средство развития трудовых навыков и ознакомления с профессиями).

6.Рефлексия «Покажи себя» (подведение итогов инновационной деятельности по теме, самоанализ своей работы).

- Педагогический совет №3.

Творческая мастерская «Укрепление здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса»

Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста путём внедрения и реализации краткосрочных образовательных практик.

1. Итоги выполнения решений Педагогического совета №2.

2. Теоретическая часть.

- Диалог «Актуальность работы по здоровьесбережению и физическому развитию в ДОУ».

3. Практическая часть.

- Сообщения из опыта работы «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду», «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД», «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей»

- Результаты тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы», «Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»

4.Рефлексия «Мешок ЗДОРОВЬЯ» (осмысление опыта работы коллектива по организации физического развития воспитанников с выработкой новых педагогических решений).

- Педагогический совет №4

Итоговый «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2022-2023 учебный год, достижение воспитанниками целевых ориентиров при освоении основной образовательной программы дошкольного образования».

Цель: анализ итогов работы за учебный год, выявление стратегических и развивающих проблем, определение уровня эффективности педагогических воздействий и перспективы работы коллектива на следующий учебный год.

1. Итоги выполнения решений Педагогического совета №3.

2. Оценка деятельности коллектива по результатам итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДОУ.

3. Выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Итоги фронтального контроля «Готовность выпускников групп: «Белоснежка», «Степашка» к школьному обучению».

5. Утверждение плана работы, режима дня, расписания образовательной деятельности, других локальных актов, регулирующих летний период 2023г.

6.Рефлексия «Профессиональные горизонты»

Успешной реализации намеченных планов и повышению профессиональной грамотности педагогов способствовало использование в работе с кадрами разнообразных методических форм:

- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми в инновационном режиме образовательного стандарта (по социально-коммуникативному и физическому развитию дошкольников). Было проведено 11 открытых мероприятий в формах: занятие, путешествие, квест, театральная гостиная, телевизионная программа, олимпийская деревня и др.;

- организация совместной проектной исследовательской деятельности со всеми участниками образовательного процесса. В группах детского сада реализовывалась серия проектов по основам безопасного поведения детей при пожаре, в быту, на природе и др.; инновационный проект «СИТИ-ферма» по профориентации детей дошкольного возраста с использованием уменьшенной модели сельскохозяйственной лаборатории и фермы с животными (педагоги: Марьина Л.П., Загидуллина В.О., Филиппова Т.А., Касимова Н.А., Ковалёва А.С., Орешкова Н.Ю., Соломатина В.В., Туркина Ю.С. Мини – проекты «Огородники» (во всех возрастных группах). Проект по адаптации детей раннего возраста «Мой любимый детский сад» (воспитатели Зиянчурина Е.В., Павлова С.Е.). Проект по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста «Речецветик» (учитель-логопед Стрыгина Е.Н.);

- презентации передового педагогического опыта инструктора по физическому развитию Кузнецовой О.В. «Фитбол - гимнастика: здоровье дошколят» (дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию детей 5-7 лет), музыкальных руководителей Вторниковой К.М., Усовой О.Е. «Маски» (дополнительная общеразвивающая программа по художественно – эстетическому развитию в процессе театрализованной деятельности), воспитателя Туркиной Ю.С. «Формирование основ безопасности у старших дошкольников с помощью ИКТ» (проект по созданию мультфильмов детьми);

- мастер-классы: в прошедшем учебном году было проведено педагогами 7 мероприятий;
- 4 теоретических и практических семинаров и практикумов;
- 2 – игровые квесты;
- дискуссии и консультации- 9;
- 2 выставки дидактических игр, пособий, методических материалов для работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию, познавательному;
- 2 круглых стола посвящённых вопросам речевого развития детей с ОВЗ, формированию КГН в ДОУ и семье;
- 2 смотра – конкурса по формированию у дошкольников представлений о профессиях и ЗОЖ.
- 3 эстафеты педагогического мастерства и др.

Накопленный материал собирается и формируется в электронный каталог ППО детского сада.

Высокий уровень профессионализма и педагогической грамотности позволило педагогам детского сада: старшему воспитателю Рудяковой Е.В. стать руководителем городского методического объединения для воспитателей средних групп, педагогу-психологу Сафроновой Е.В. возглавить городскую творческую группу молодых специалистов.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения. Оформлена электронная подписка на следующие периодические издания:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

«Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», которые дублируются в личном кабинете учреждения в электронном виде. Выписываются: «Кузбасс», «Шахтёрская правда».

В учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития на 2021-2026 гг. Её целью является создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и социализации в обществе.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации и повышения квалификации, изучают различные аспекты воспитания и развития детей в рамках самообразования, представляют свой опыт работы к публикации на международных конференциях, во всероссийских изданиях:

1	Всероссийский журнал «Вестник просвещения», проект «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности»	Филиппова Т.А., Загидуллина В.О., воспитатели	15.11.2022	Всероссийский	Сертификат № 32215114699 от 15.11.2022
2	Всероссийский журнал «Вестник просвещения», проект «Витамины и правильное питание»	Филиппова Т.А., Загидуллина В.О., воспитатели	23.04.2023	Всероссийский	Сертификат № 32323112212 от 23.04.2023
3	Журнал «Дошкольник.РФ», статья: "Организация летнего развлечения для детей средней и старшей группы на улице "Мир похож на цветной луг"	Исаева Е.В., учитель – логопед, Ньюкалова Е.О., воспитатель	23.01.2023	Всероссийский	Сертификат
4	Всероссийский журнал «Вестник Просвещения», опыт работы "Мы гуляем, наблюдаем."	Кузнецова О.В., инструктор по физической культуре	Январь, 2023	Всероссийский	Сертификат о публикации материала в печатном педагогическом журнале, №32309082810 от 10.01.2023
5	Печатный педагогический сборник: «Солнечный свет», «Индивидуальное занятие по адаптивной физкультуре в группе компенсирующей направленности»	Лакеева Д.В., Михеева А.С., воспитатели	11.12.2022 г.	Всероссийский	Сертификат № СВ4565378
6	Печатный педагогический сборник: «Солнечный свет», конспект открытого занятия по нравственно-патриотическому воспитанию для детей средней группы.	Лакеева Д.В., воспитатель	23.05.2023 г	Всероссийский	Сертификат № СВ5087624

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

7	Журнал «Дошкольник. рф» , статья «Особенности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Туркина Ю.С., воспитатель	04.12.2022г	Всероссийский	Свидетельство №Д-86228-33422
8	Журнал «Педагогика и образование», статья «Дефектолог»	Бондаренко О.В. , воспитатель	20.11.2022	Всероссийский	Свидетельство № СВ4486626
9	Всероссийский журнал «Вестник образования», опыт работы «Особенности работы с детьми с РАС в условиях ДОО»	Сафронова Е.В., педагог-психолог, Пугачёва А.Г., тьютор, Демидова И.И., учитель-дефектолог	28.11.2022	Всероссийский	Сертификат № 32228063623 от 28.11.2022
10	XIII Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных - 54, ljrkl «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта», г.Новокузнецк	Туркина Ю.С., воспитатель	19.04.2023	Всероссийский	Сертификат
11	Журнал «Дошкольник.РФ», статья «Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС»	Нюкалова Е.О, воспитатель	23.05.2023г.	Всероссийский	Сертификат о публикации № Д-32135-21145

Вывод: МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы., делятся своим передовым инновационным опытом работы на мероприятиях разного уровня. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Все формы профессиональной деятельности педагогов детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

3.2. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Согласно ФГОС ДО одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

В детском саду имеются: 9 групповых блоков с игровыми, спальными сантехническими и буфетными помещениями.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- центр интеллектуального развития дошкольников (оснащённый интерактивным оборудованием);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета учителей -логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната (оснащённая специальным оборудованием: пузырьковая колонна, фиброоптический душ, сухой бассейн, песочные столы с подсветкой и тд.)

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по созданию «банка методических и дидактических пособий», оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями воспитанников. Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника – это среда группы. Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей. Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности –

базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. За отчетный период в группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития (младшая группа): шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.

- Уголок математики и развивающих игр (средняя, старшая, подготовительная группы): дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.

- Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.

- Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

- Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

- Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

- Уголок краеведения: (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.

- Уголок изобразительности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты,

шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.

- Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.

- Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально- дидактические игры и др.

- Уголок двигательной активности и здоровьесбережения: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.

- Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

Группы оснащены:

- методической литературой и методические пособия по образовательной программе, но в недостаточной степени;

- иллюстративно-наглядным, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом по разделам образовательной программы;

- рабочей документацией: планы образовательной деятельности, индивидуальные маршруты воспитанников, папки педагогического мониторинга, сведения о родителях т.п.;

- информационным материалом по работе с родителями: планы работы с родителями во всех группах ДООУ, рекомендации специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), материал для родительского уголка и др.

Методический кабинет детского сада частично оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, компьютером, принтером, ламинатором, брошюратором. В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организации выставок детско-родительского творчества.

Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена вокруг здания детского сада:

- индивидуальные площадки для каждой группы (9): песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

- физкультурную площадку: игровая площадка, радуга для ходьбы, лестницы металлические для лазания, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);

- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожная разметка: пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, мини-бассейн, древесные и кустовые насаждения для каждой

группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности воспитанников, питания и обеспечения их безопасного проживания детства. Однако, развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена, необходимо продолжать работу по её обогащению. Требуется так же внимание и оснащение участков детского сада новым оборудованием и инвентарём.

3.3. Воспитательно-образовательный процесс.

3.3.1. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №105» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС и РДА.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно Основной образовательной программе дошкольного образования детского сада (далее – Программа) и программе воспитания дошкольного учреждения, последняя является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Парциальные программы, методические пособия, используемые в ДОУ

Направление	Содержание	Кто использует
Физическое развитие	1. Физическая культура дошкольников, Л.И.Пензулаева 2. Обучение плаванию в детском саду. Т.И.Осокина, Е.А,Тимофеева, Т.Л.Богина	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	1. Художественное творчество и конструирование. Л.В.Куцакова 2. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова 3. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации . О.П.Радынова	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. 2. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю..Белая 3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина	Воспитатели
Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина 2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина	Воспитатели

Речевое развитие	1. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. В. В. Гербова	Воспитатели
------------------	--	-------------

Коррекционно-образовательный процесс в детском саду организован согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС и РДА (далее - АООП). АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом :

- ✓ Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой;
- ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.;
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» Баряева Л. Б.;
- ✓ программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- ✓ «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
- ✓ «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» А. Зарин.;
- ✓ «Специальная развивающая программа для детей с аутизмом». Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.

Сочетание комплексных программ, в том числе, коррекционных, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе, особенностями формирования их личности, актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная деятельность педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности;
- оптимальная организация самостоятельной деятельности детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми коллектив детского учреждения опирается на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному

искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещение занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы в целом, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Однако, у педагогов вызывает затруднения организация деятельности с использованием современных образовательных технологий. В некоторых случаях педагоги предпочитают использовать традиционные методы и приёмы, которые не обеспечивают активизацию познавательной и трудовой активности детей дошкольного возраста.

Вывод: Анализ организации образовательной и коррекционно-образовательной деятельности в детском саду показал:

- Правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и задач.
- Регулярные проверки календарных и перспективных планов воспитателей, посещение занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, основанная образовательная программа дошкольного образования детского сада и адаптированная образовательная программа для детей С РАС и РДА реализуются и воспитанники достигают поставленных целевых ориентиров, позволяющих им социализироваться в современном обществе.
- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует требованиям Программ, но не отвечает требованиям развития современного дошкольника. Это приводит к снижению эффективности и качества работы по выполнению Программы.

3.3.2. Дополнительные образование и иные услуги.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа (ребёнка и родителя, законного представителя), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и возможностями детского сада. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись воспитанникам как самим детским садом, так и другими образовательными, спортивными организациями, с которыми были

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись по следующим видам деятельности:

Направление	Содержание	Организует	Услуги (платные, бесплатные)
Физическое развитие	дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей плаванию «Дельфинёнок» (для детей 5-7 лет). Кузнецова О.В.	Инструктор по физической культуре Кузнецова Оксана Владимировна.	бесплатные
	дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей от 4 до 8 лет навыков игры в футбол «Восход». Гарифулин И.З.	МБФСУ «СШ №2», тренер Гарифулин Илдар Закиевич	платные
Художественно-эстетическое развитие	дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию детей (4-7 лет) «Маски». Усова О.Е., Вторникова К.М., Рудякова Е.В.	Музыкальные руководители Вторникова Ксения Михайловна, Усова Ольга Евгеньевна. Воспитатели	бесплатные
	дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию детей (4-7 лет) «Юные таланты». Вторникова К.М.	Музыкальные руководители Вторникова Ксения Михайловна, Усова Ольга Евгеньевна.	платные
Познавательное, соц.-коммуникативное развитие (подготовка к школе)	«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Куражсева Н.А., Варяева Н.В.	Педагог-психолог Сафронова Елена Викторовна	бесплатные
Познавательное развитие (подготовка к школе). Речевое развитие	кружок «Шахматы».	МБФСУ «СШ №2», тренер Давыдов Виктор Иванович	бесплатные
	дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей грамоте (для дошкольников 5-7 лет) «Дошколёнок – Грамотейка». Стрыгина Е.Н.	Учитель-логопед Стрыгина Елена Николаевна	платные
Познавательное развитие (коррекция)	индивидуально-коррекционные занятия по развитию познавательной сферы дошкольников с нарушениями в развитии.	Учитель-дефектолог Демидова Инна Ильгизовна	платные

<i>Познавательное и социально-коммуникат. развитие детей с ОВЗ</i>	<i>дополнительная общеразвивающая программа по развитию коммуникативных и познавательных навыков детей с ОВЗ «Песочная графика». Пугачёва А.Г.</i>	Пугачёва Алена Геннадьевна, тьютор	платные
--	--	---------------------------------------	---------

Вывод: В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется (преимущественно) во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования, выступления. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок не только реализует свои способности и таланты, но становится членом коллектива объединенного общей целью.

3.3.3. Результаты образовательной деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основании Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в ДОУ осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая).

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга обучающихся МБДОУ «Детский сад №105» в конце 2022-2023 учебного года проводился с целью определения эффективности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. В диагностике принимало участие 153 воспитанников ДОУ (из них, 23 ребёнка с ОВЗ).

Инструментарием для организации и проведения процедуры изучения образовательных воздействий стали карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Коммуникации со взрослыми и сверстниками,
- Игровой деятельности,
- Познавательной деятельности,
- Проектной деятельности,
- Художественной деятельности,
- Продуктивной деятельности,

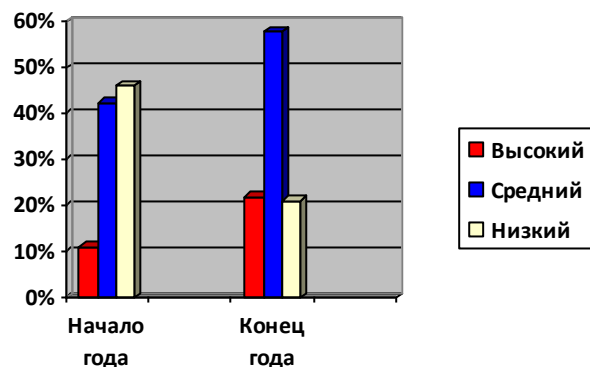
- Физического развития.

Педагогическая диагностика позволила определить уровень результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников ДОО в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого воспитанника детского сада).

Итогом обучения, воспитания и развития дошкольников, осваивающих ООП ДО стали следующие результаты:

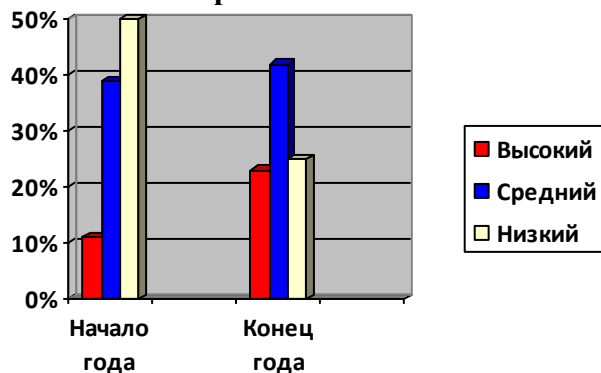
- В области «познавательное развитие»: 22% дошкольников с высоким уровнем результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров (познавательно-исследовательских характеристик возможных достижений каждого воспитанника детского сада). Это на 11% больше по сравнению с началом учебного года. 58% - средним, 21% - с уровнем ниже среднего, что на 14% ниже по отношению к результатам в начале учебного года.

Познавательное развитие



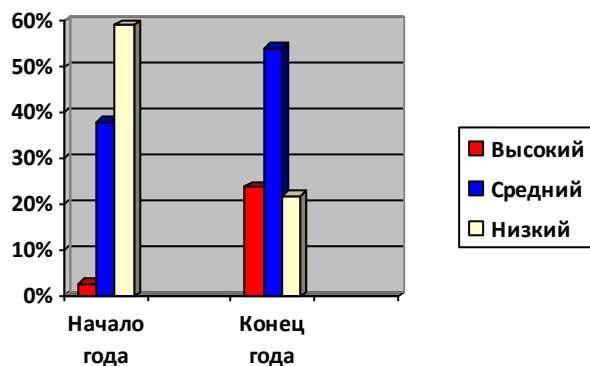
- В области «речевое развитие»: у 23% воспитанников сформированы все компоненты речи и интерес к художественной литературе, у 52% отмечен средний уровень результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров (творческих характеристик и возможных достижений каждого воспитанника детского сада), 25% детей ДОО не владеют речью как средством речевого общения, у них отсутствует интерес к сказкам, стихам, рассказам и тд. Положительная динамика составляет 11% в соотношении с высоким уровнем в начале учебного года.

Речевое развитие



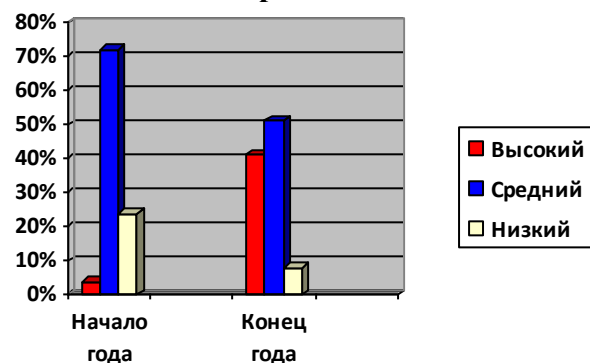
- В области «художественно-эстетическое развитие» воспитанники детского сада: 24% имеют высокий уровень, дети на 21% улучшили свои показатели; 54% - средний (динамика составляет 25%), 22% - уровень ниже среднего (у детей не сформированы представления и способности в изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкально-художественной деятельности). Последний показатель уменьшился на 5,5% по сравнению с началом учебного года.

Художественно—эстетическое развитие



- «Физическое развитие»: 41% детей с высоким уровнем представлений о здоровом образе жизни, навыками в физической культуре. Это на 37% выше, чем результаты в начале учебного года, 51% воспитанников со средним, у 8% обучающихся не сформированы компоненты физического развития, хотя количество таких детей сократилось на 16,5%

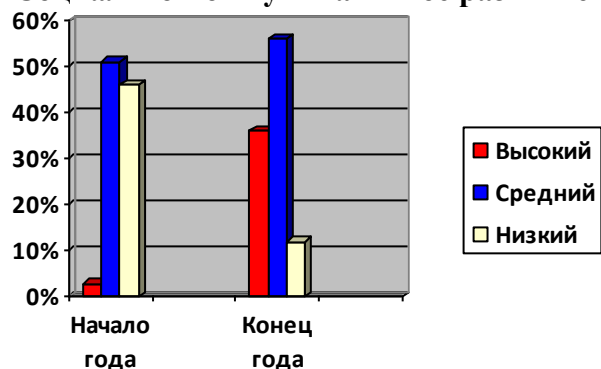
Физическое развитие



- В области «социально-коммуникативное развитие» 36% дошкольников с высоким уровнем результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (социально-коммуникативных возрастных характеристик возможных достижений каждого воспитанника детского сада), 56% - со средним, у 12% воспитанников не сформированы способы и навыки взаимодействия в

обществе, культурной гигиены, основ безопасности жизнедеятельности. Положительная динамика развития целевых ориентиров дошкольников в данной области наблюдается у 34,5% детей.

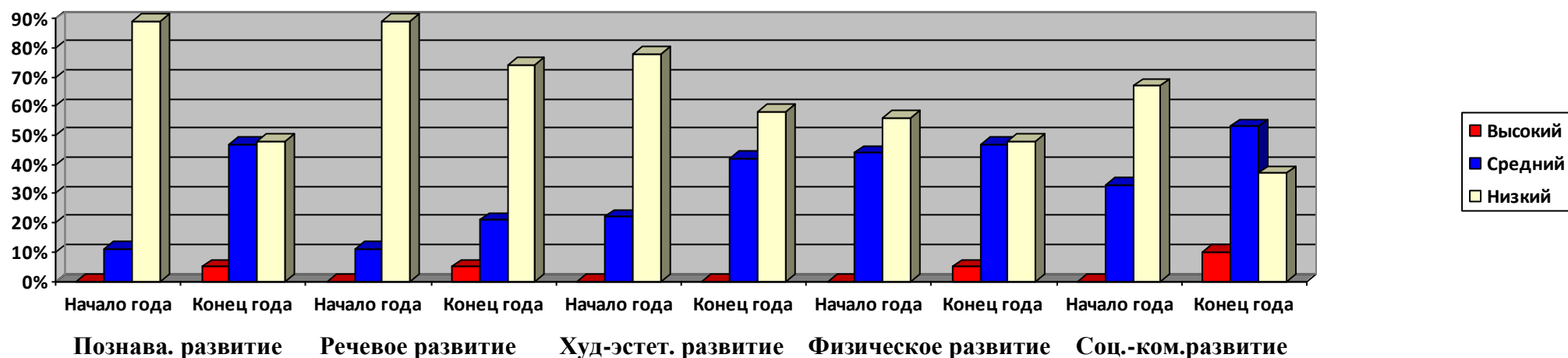
Социально-коммуникативное развитие



В конце учебного года была проведена итоговая сравнительная диагностика коррекции и развития детей с РАС и РДА.

Результаты реализации адаптированной образовательной программы для детей с РАС и РДА, **приоритетное направление которой** - осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, выраженные в количественных и качественных показателях достижения детьми с особенностями развития целевых ориентиров, обеспечивают эффективность построения индивидуальных коррекционных маршрутов воспитанников с целью их социализации и развития.

Сравнительная гистограмма достижения воспитанниками компенсирующих групп детского сада целевых ориентиров, обоснованных АООП ДО.



Анализ результатов освоения выпускниками детского сада образовательной программы в виде целевых ориентиров в 2022 – 2023 учебном году.

В текущем учебном году в МБДОУ «Детский сад №105» обучалось 40 детей – выпускники детского сада групп: «Белоснежка», «Степашка», из них 38 детей поступают на обучение в школы города Прокопьевска (2 дошкольника остались по возрасту на второй уч. год).

Завершая дошкольное образование, выпускники достигли следующих целевых ориентиров и результатов (в соответствии с ФГОС ДО и по результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада): 8 детей (40%) из группы «Степашка» и 6 детей (30%) в группе «Белоснежка» имеют высокий уровень результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого воспитанника детского сада). Дети имеют высокий уровень, имеют положительную мотивацию к обучению в школе, интерес к учебе, занятиям, а не только к внешней атрибутике школьной жизни. У детей высокий уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Высокий уровень развития кратковременной памяти, логического мышления и словарного развития. Дети этой группы проявляют выраженный интерес к заданиям, прилагают все силы на их выполнение, не отвлекаются во время занятий, охотно идут на контакт, задают вопросы, стремятся продолжить общение.

12 выпускников (60%) из группы «Степашка» и 2 ребёнка (70%) из группы «Белоснежка» – средний. У выпускников, в основном, положительная мотивация к обучению. Уровень развития произвольной сферы имеет средние показатели, ребенок умеет ориентироваться в работе на образец, копировать его, однако у него могут возникать некоторые трудности, возможны ошибки. Кратковременная память, логическое мышление и словарное развитие на среднем уровне. Дети этой группы достаточно активно включаются в работу, проявляют интерес, однако в процессе работы интерес может угасать, вопросов они задают сравнительно мало и направлены они не на сущность задания, а на моменты, не связанные с работой.

Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Каждый из выпускников способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Воспитанники обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки, слова. У выпускников развита крупная и мелкая моторика; они выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

знакомы с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о готовности 100 % выпускников детского сада к школьному обучению в 2023 году.

Показателем эффективности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году так же является участие и достижения воспитанников (в том числе с ОВЗ) в конкурсах, фестивалях различного уровня и характера:

№	Фамилия и имя ребенка (если группа детей, то сколько человек)	Название мероприятия и его уровень (полностью)	Результат участия (место, диплом, грамота, № приказа, год, № сертификата, все данные)
1	Загидуллин Илья Логуняк София Маслов Егор Стасюк Илья	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Дары природы»- 2022 номинация поделка	3 Диплома победителя первой степени и 1 диплом победителя второй степени
2	Радионов Олег	Международный конкурс игра по ОБЖ «Муравей»	Грамота Лауреат № 26/22 от 24.11.22
3	Логуняк София Ткаченко Анастасия Загидуллин Илья Бардаков Рома Алексеенко Артур Кочуров Максим Стасюк Илья Седова Алена Кренцлер Тимофей Кондрашова Вика Кондрашова Настя	Международный конкурс игра по ОБЖ «Муравей»	Сертификат № 26/22 от 24.11.22
4	Логуняк София Маслов Егор	Конкурс творческих работ ДОУ «Дары осени» поделка	Диплом второе место Диплом третье место Приказ №203/1 от 20.10.2022
5	Козлова Аделина	Всероссийский творческий конкурс по ПДД «Будьте осторожны на дороге» номинация рисунок	Диплом лауреата первой степени от 28.10.2022
6	Максютов Матвей	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода» номинация рисунок	Диплом победителя первой степени от 31.10.2022
7	Седова Алена	Смотр конкурс на лучшее оформление кабинета и обр. учреждения	Грамота 1 место № 564 от 06.12.22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

	Самарцев Паша Загидуллин Илья	«Новогоднее настроение» в номинации «Подарков Новогоднее мерцание» Номинация «Новогодний символ года»	
8	Ткаченко Анастасия Маслов Егор	Смотр конкурс на лучшее оформление кабинета и обр. учреждения «Новогоднее настроение» в номинации «Подарков Новогоднее мерцание». Номинация «Рождественский ангел»	Грамота 1 место № 564 от 06.12.22 Грамота 2 место № 564 от 06.12.22
9	Радионов Олег Ткаченко Анастасия Алексеев Артур Стасюк Илья	Муниципальный конкурс на лучший видеоролик, презентацию о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	Грамота 2 место № 593 от 20.12.22
10	Ткаченко Настя Стасюк Илья	Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке» поделка	Благодарственное письмо приказ №570 от 08.12.2022
11	Бардаков Рома Загидуллин Илья Логуняк София Кочуров Максим Алексеев Артур Самарцев Паша Радионов Олег Седова Алена Стасюк Илья Ткаченко Настя Маслов Егор Козлова Аделина Муравьева Лиза	Международный конкурс игра по ПДД «Светофор»	Сертификат № 59/23 от 01.03.23
12	Танцевальный коллектив «Движение» Радионов Олег Загидуллин Илья Стасюк Илья Алексеев Артур Самарцев Паша Бардаков Рома	Городской многожанровый конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты Прокопьевска» номинация хореография	Диплом первое место приказ №112 от 20.02.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

13	Алексеевко Артур Кочуров Максим Маслов Егор Муравьева Лиза Ткаченко Настя Радионон Олег	Конкурс чтецов в ДОУ «Российские писатели детям»	Диплом за второе место Диплом за третье место Диплом за участие Приказ №78 от 28.02.2023
14	Танцевальный коллектив «Движение» Ткаченко Анастасия Козлова Аделина Муравьева Лиза Седова Алена	Всероссийский конкурс- фестиваль утренняя звезда жанр: Хореография танец «Журавли»	Диплом лауреата первой степени 2023
15	Загидуллин Илья Седова Алена	Всероссийский конкурс весеннего творчества «Творческая весна 2023» номинация поделка	Диплом лауреата первой степени от 01.04.2023
16	Алексеевко Артур Муравьева Лиза	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старт», посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики номинация декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата второй степени от 01.04.2023
17	Стасюк Илья Ткаченко Анастасия	Всероссийский творческий конкурс ко дню космонавтики «Космос-увлекательный мир фантазий»	Диплом лауреата первой степени от 19.04.2023
18	Муравьева Лиза Загидуллин Илья	Конкурс-выставка ДОУ «Космические дали» номинация Поделка	Диплом первое место приказ№125 от 12.04.2023
19	Алексеевко Артур Стасюк Илья	Конкурс-выставка ДОУ «Космические дали» номинация Поделка	Диплом 3 место № 125 от 12.04.23
20	Кондрашова Виктория	Конкурс-выставка ДОУ «Космические дали» номинация рисунок	Диплом первое место приказ №125
21	Загидуллин Илья Алексеевко Артур	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	Диплом май 2023
22	Команда по шахматам: Алексеевко Артур Самарцев Паша Стасюк Илья Муравьева Лиза	Командное первенство города по шахматам среди дошкольников	Грамота 1 место май 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

23	Алексеевко Артур	Первенство города по шахматам среди дошкольников	Грамота второе место май 2023
24	4 ребёнка и их родители (гр.Белоснежка)	Муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта» ОФП «Будь готов к труду и обороне»	Диплом за участие Прокопьевский ГО, 2023
25	4 ребёнка и их родители (гр.Белоснежка)	Муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта», «Веселые старты»	Диплом за участие Прокопьевский ГО, 2023
26	Стасюк Ксюша, Митин Андрей	всероссийская онлайн- олимпиада: «Дошколята - спортивные ребята»	II место диплом № 37602 от 10.01.2023
27	Детский коллектив (9 человек, гр. «Белоснежка», «Степашка»)	Всероссийский конкурс – фестиваль «Утренняя звезда 2023», танец «Журавли»	Диплом лауреата I степени, С- Петербург, 2023
28	Шейнфельд Артем	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций: «Сказочная зима» в номинации декоративно – прикладное творчество «Волшебство хозяйки Зимы», название работы: новогодняя открытка «Елочка - красавица», региональный педагогический центр «Кузбасс – конкурс»	Диплом I степени, январь 2023г.
29	Кривобок Лилия	Всероссийский конкурс детей и педагогов «Эйнштейн». конкурс рисунков: «Пластилиновая страна».	Диплом III степени. 12.01.2023г
30	Титов Тимофей	Городской конкурс детского рисунка «Спасибо тебе, солдат!» - победитель	Приказ УО №324 от 23.11.2022
31	Стасюк Ксения	Муниципальный этап областного конкурса «Дорожный знак на новогодней ёлке» - 2 место	Грамота Приказ №570 от 08.12.2022
32	Гребнева София	Муниципальный этап областного конкурса «Помоги птице зимой» - участник	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

33	Митин Андрей	Международный конкурс – игра по математике «Слон» - 1 место	Регистрационный номер – 109-3875581-3877038 01.12.2022
34	Самохвалов Максим	Международный конкурс – игра по математике «Слон» - 1 место	Регистрационный номер – 109-3875581-3844801 01.12.2022
35	Гребнева София	Международная олимпиада по логике – участие	Приказ №21/22 от 09.11.2022
36	Худяев Егор	Международная олимпиада по логике – участие	Приказ №21/22 от 09.11.2022
37	Самохвалов Максим	Международная олимпиада по логике – участие	Приказ №21/22 от 09.11.2022
38	Евглевская Дарья	Муниципальный этап областного конкурса «Птицеград» - участник	Приказ №140 от 07.03.2023
39	Стасюк Ксения	Международный конкурс – игра по ПДД «Светофор» - 2 место	27.02.2023
40	Митин Андрей	Международный конкурс – игра по русскому языку «Еж» - 1 место	27.03.2023
41	Марьин Ярослав Осипович Павел Козлов Артур Голощапова София Стасюк Ксения Митин Андрей Шерин Василий Самохвалов Максим Голощапова Анастасия Бадретдинов Михаил Игошин Дмитрий Колпаков Ставр Худяев Егор Титов Тимофей	Международный конкурс – игра «Песочница» - участие	Приказ №47/23 от 26 января 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

42	Иванов Кирилл	Конкурс поделок «Мастерская деда мороза» (всероссийский уровень)	Диплом I степени Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»
43	Иванов Кирилл	Всероссийский конкурс детского рисунка «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» приурочен к Международному дню защиты детей	Диплом I степени Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»
44	Саралидзе Давид	Конкурс поделок «Мастерская деда мороза» «Новогодний сюрприз»(всероссийский уровень)	Диплом I степени, Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»
45	Саралидзе Давид	Конкурс посвященный Победе в ВОВ 1941-1945г. «Техника Победы» Номинация «поделка»	Грамота за 2 место Приказ № 105 от 13.05.22г
46	Цифра Александр	Всероссийский конкурс детского творчества Номинация «Поделка из природного материала» «Волшебная осень»	Диплом I степени Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» ДО 03 Д№45358 от 13.10.2022г
47	Арапов Макар	Всероссийский конкурс детского творчества Номинация «Поделка из природного материала» «Яркая осень»	Диплом III степени Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» ДО 03 Д№45357 от 13.10.2022г
48	Цифра Александр	На уровне ДОУ в конкурсе творческих работ «Дары осени» , номинация: «рисунок»	Диплом 1 место Приказ № 203/1 от 20.10.2022г
49	Иванов Кирилл	Городского конкурса детского рисунка «Спасибо тебе, солдат!», посвященного героизму российских воинов и направленного на укрепление связи поколений, верности молодежи героическим традициям нашей Родины.	Победитель приказ УО №32 от 23.11.2022г
50	Арапов Макар	В муниципальном тапе областного конкурса «Планета в наших руках» в номинации «Зеленое будущее планеты»	2 место приказ № 538 от 29.11.2022г.
51	Анисимова Виктория	В муниципальном этапе областного конкурса на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	Грамота III место приказ №593 от 20.12.2022г
52	Цифра Александр	В муниципальном тапе областного конкурса «Эколята -друзья птиц» в	Грамота I место приказ №10

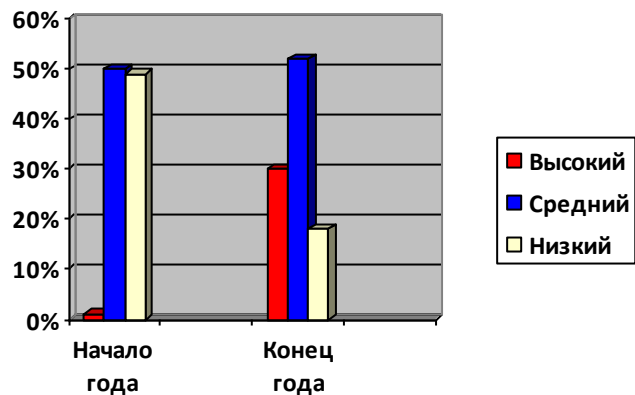
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

		номинации «Уютный дом»	от 07.03.2023г.
53	Овчинников Станислав	За активное участие в муниципальном этапе областного конкурса «Птицеград» в номинации «Встречаем пернатых друзей!»	Благодарственное письмо приказ №140 от 07.03.2023
54	Дмитриев Даниил	На уровне ДООУ награждает в выставке-конкурсе «Космические дали» Номинация «рисунок» «Космическая дружба»	Диплом 2 место приказ № 125
55	Коллектив детей группы «Почемучка»	На уровне ДООУ награждает в выставке-конкурсе «Космические дали» Номинация «поделка» : «Покорители космоса»	Диплом 2 место приказ № 125
56	6 человек (гр.Чебурашка»)	Творческий конкурс «Новогодний Адвент- календарь»	Диплом МБДОУ «Детский сад № 105» за I место
57	Степанов Михаил	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осенние фантазии», сайт апрель.рф.	Диплом №APR819-548262, победитель (2 место)
58	Степанов Михаил	Всероссийский конкурс «Лимпопо», организатор конкурса педагогический портал «Лимпопо»	Диплом победителя (1 место)
59	Саралидзе Давид	Городской конкурс масленичной куклы «Масленка - 2023»	Диплом I место 2023г
60	Саралидзе Давид	Всероссийский конкурс рисунков и новогодних костюмов «Здравствуй, новый год!»	Диплом II место 12.01.2023г
61	Селезнёв Семён	Всероссийский конкурс детского творчества в номинации «Магия аппликации» «Зимний еловый лес»	Диплом II место 12.01.2023г
62	Саралидзе Давид	Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся» посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войны	Диплом 13.05.2023г.
63	Шейнфельд Артем	Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!»	Диплом I место ТК5060560 16.05.2023г.
64	Нестеров Вячеслав	Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!»	Диплом I место ТК5060559 16.05.2023г.

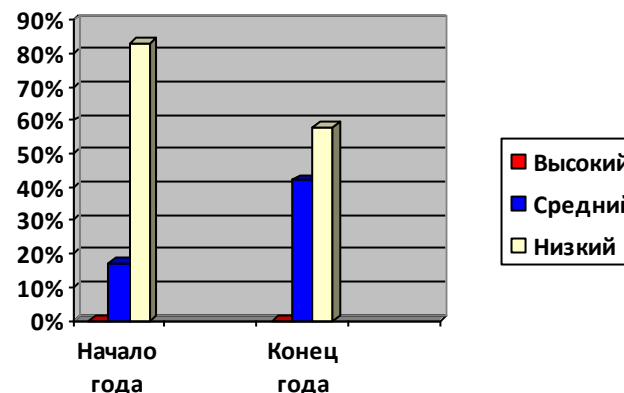
Выводы:

- 30% воспитанников ДООУ групп общеразвивающей направленности завершают учебный год с высоким уровнем результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого воспитанника детского сада). Положительная динамика роста компетентностей составляет 29%. 52% дошкольников средние результаты и 18% - уровень ниже среднего (на 31% меньше по сравнению с началом учебного года)

Итоговые результаты (ООП ДО)



Итоговые результаты (АООП ДО)



- 42 % воспитанников групп компенсирующей направленности имеют средний уровень результатов освоения АООП в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений воспитанника детского сада С ОВЗ), 58% - уровень ниже среднего. Положительная динамика развития составила 25%.

- Выпускники детского сада готовы к школьному обучению в 2023 году.

3.4. Инновационная деятельность.

07.10.2018 года приказом Управления образования администрации города Прокопьевска детскому саду присвоен статус **инновационной муниципальной площадки по теме «Внутренняя система оценки качества образования как условие развития МБДОУ «Детский сад №105».**

Цели инновационной деятельности:

- установление соответствия качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105» закону РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО;
- совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в МБДОУ «Детский сад №105».

Задачи:

1. Изучить состояние развития дошкольного учреждения в векторе деятельности и опыта по ВСОКО.
2. Определить объекты ВСОКО, установить параметры и разработать критерии для организации и проведения ВСОКО.
3. Систематизировать нормативно-диагностические материалы и различные виды мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 105».

4. Создать модель управления ВСОКО, позволяющую использовать в соответствии с полномочиями учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования (в том числе, дополнительного) по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №105» и апробировать её.
5. Обеспечить востребованность ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
6. Совершенствовать систему управления учреждения, направленную на повышение его имиджа и конкурентоспособности.

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.
- Оценка качества управлением дошкольной образовательной организацией
- Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Содержание ВСОКО по первым трём объектам оценки качества образования определяется ФГОС ДО. Содержание последнего разрабатывается в режиме инновации на базе детского сада.

Достижение поставленных целей и реализация выделенных задач позволит добиться:

- ❖ успешного внедрения модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 105»;
- ❖ совершенствования системы диагностики и контроля, направленной на определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования учреждения;
- ❖ организации комфортных и безопасных условий, обеспечивающих каждому воспитаннику МБДОУ «Детский сад № 105» равные стартовые возможности для развития и получения качественного образования;
- ❖ разработки продуктов инновационной деятельности дошкольной организации;
- ❖ составление методических рекомендаций по реализации модели ВСОКО в дошкольных образовательных учреждениях;
- ❖ создания эффективной управляющей системы МБДОУ «Детский сад № 105».

Вывод: *В ходе успешной реализации проекта было:*

- проанализировано нормативно-правовое, методическое, информационно-технологическое обеспечение, имеющееся в дошкольной образовательной организации по ВСОКО;
- проведён аналитический обзор современных тенденций в сфере дошкольного образования; анализ развития образования в учреждении;
- разработано Положение о ВСОКО и создана мониторинговая группа по её реализации;
- разработана модель ВСОКО (для МБДОУ «Детский сад №105»);
- с целью информирования педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования осуществляется разработка сайта по ВСОКО;
- проведён подбор и классификация единых показателей и критериев для реализации модели ВСОКО в учреждении;

- осуществляется внутренняя оценка качества дошкольного образования в соответствии с разработанными показателями и критериями;
- анализируется информация, на основе результатов, их интерпретации о качестве дошкольного образования и развития МБДОУ «Детский сад №105»;
- проводятся мероприятия по повышению компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области аналитической деятельности.

С точки зрения эффективности для системы управления грамотная организация и проведение выработанной ВСОКО позволила разработать технологию управления персоналом детского сада, постепенно перейти в сторону вариативности и комплексности управленческого взаимодействия посредством выработки эффективных управленческих действий.

Результатом деятельности инновационной площадки стало достижения поставленных целей и задач, однако, коллектив детского сада и администрация ДОУ продолжают реализовывать приоритетное направление по повышению внутренней системы качества образования.

3.5. Коррекционная деятельность.

3.5.1. Работа логопедического пункта детского сада (оказание коррекционной помощи детям с нарушением речи)

В ДОУ созданы условия (два отдельных кабинета, оборудованные для организации коррекционной работы) для оказания помощи детям с нарушениями речи.

В ДОУ функционирует логопедический пункт (далее - логопункт), целью работы которого является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи. Деятельность логопункта регламентируется соответствующим Положением о логопункте МБДОУ "Детский сад №105".

Логопедический пункт при ДОУ утверждается приказом заведующего в срок до 1 октября текущего года, на основании утвержденного психолого — медико-педагогической комиссией (далее ТМПК) города списочного состава детей с нарушениями речи. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ТМПК на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Общее количество воспитанников в логопункте не должно превышать 20 человек (на 1 ставку учителя-логопеда). Прием детей в логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

Коррекционную помощь воспитанникам детского сада оказывают учитель-логопед Стрыгина Е.Н. Ею разработана Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, рабочие программы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В основе программ заложены:

Коррекционные программы	<ol style="list-style-type: none">1. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.2. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.3. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
--------------------------------	--

Определены цели и задачи логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год:

Цели: обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОУ; осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей, обеспечение эмоционального благополучия детей; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи логопедической работы:

- Своевременно выявлять речевые нарушения у дошкольников.
- Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры).
- Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) и навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать и совершенствовать связную речь, речевое общение дошкольников.
- Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 6-7 групп. Логопедическое обследование направлено на определение структуры дефекта, степени выраженности речевых нарушений, позволяет получить индивидуальный речевой профиль ребёнка, определяя его уровень речевой готовности для разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка, определения «слабых звеньев» в его речевом развитии и, соответственно, своевременной организации коррекционно-логопедической работы.

Выявлено детей со следующими диагнозами:

Речевое нарушение	Кол-во детей
ФФНР, стертая дизартрия	4
ОНР III, с преобладание недоразвития смысловой стороны речи, дизартрические расстройства	11
ОНР II – III, с преобладание недоразвития смысловой стороны речи, дизартрические расстройства	5
ОНР III, стёртая дизартрия, ЗРР	1
ОНР II, моторная алалия	5

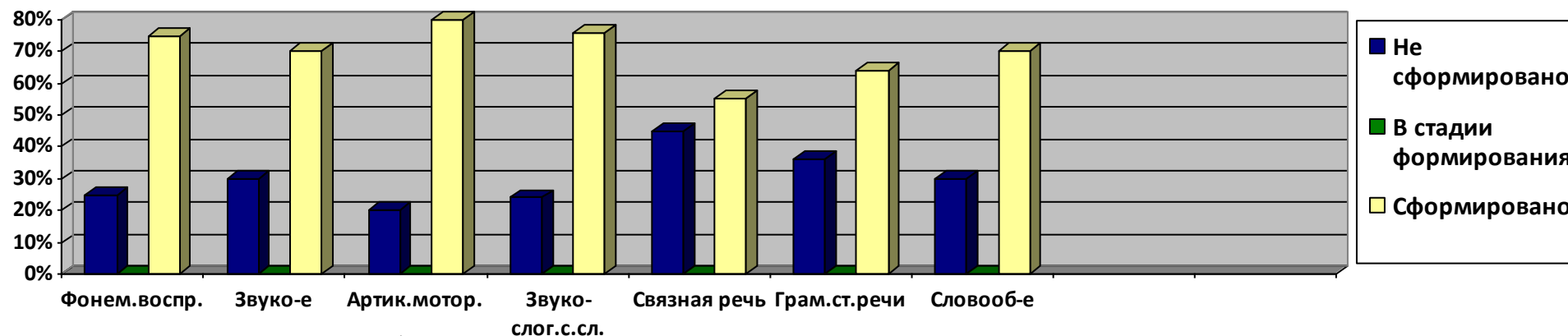
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

ОНР II, моторная алалия, ЗРР	1
ОНР II-III, моторная алалия	1
ОНР II-III, моторная алалия, ЗРР	1
ОНР II-III, сенсомоторная алалия, ЗРР	1
Всего детей на логопункте:	30

На основании полученных диагностических данных были составлены логопедические представления на каждого ребенка. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

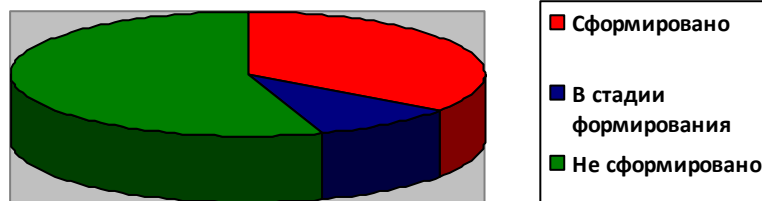
Основными формами организации работы с детьми, зачисленных на логопункт являются индивидуальные и подгрупповые занятия (в соответствии с сеткой занятий специалиста, циклограммой его деятельности). С 16 сентября по 15 мая дети посещали занятия с периодичностью 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции. Продолжительность занятий 10-15 минут. Основная цель их - постановка звуков, подбор и проведении комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения речь у детей улучшилась

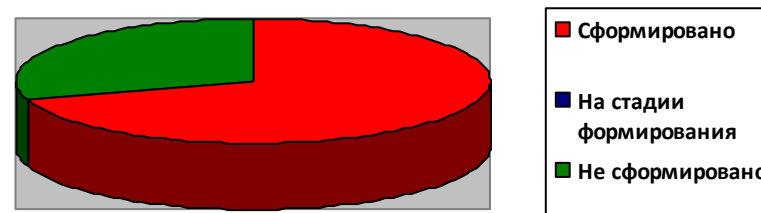


Сравнительный анализ работы учителей-логопедов позволяет выявить положительную динамику коррекции нарушений речи у детей на логопункте ДОУ.

Начало года



Конец года



Вывод: Работа по коррекции речи в условиях логопункта ДОУ является успешной, положительная динамика составляет 25%, методы и приёмы, используемые учителями-логопедами – эффективными.

3.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с РАС и РДА

В ДОУ созданы условия для оказания квалифицированной помощи детям с РАС и РДА организации с ними коррекционно-развивающей деятельности. Работают специалисты: учитель-дефектолог Демидова И.И. и педагог-психолог Сафронова Е.В., тьютор Пугачёва А.Г., учитель-логопед Исаева Е.В. Оборудовано два отдельных кабинета, сенсорная комната для организации коррекционной работы и оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и РДА в ДО осуществляется по следующим направлениям:

- помощи в формировании адекватного социального поведения в условиях ДОУ;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС и РДА содержания АООП педагог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;

- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

Основные задачи педагогов при организации и проведения коррекционно-образовательной деятельности:

учитель логопед, дефектолог:

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;
- смягчение характерных для аутичных детей психоэмоциональных проявлений;
- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений;
- развитие и коррекция моторных функций;
- развитие когнитивных функций: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления;
- формирование доступных форм и средств общения (невербальных и речевых);

педагог-психолог, тьютор:

- повышение психической активности ребенка в процессе общения и взаимодействия, в том числе за счет смягчения характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- установление эмоционального взаимодействия для совместного и постепенного овладения окружающим миром: понимания, осознания социальных смыслов от простых действий и ситуаций к более сложным;
- формирование доступных форм и средств общения (невербальных и речевых);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье;
- развитие общения и взаимодействия со взрослым и детьми в различных видах деятельности и игре;
- обучение пониманию собственных чувств, распознаванию эмоционального состояния другого человека;
- формирование различных коммуникативных и социальных навыков для взаимодействия с взрослыми и детьми (сверстниками) в различных социальных ситуациях;
- развитие целенаправленного и социально-приемлемого поведения, преодоление нежелательных форм поведения;
- улучшение навыков социального функционирования ребенка в различных жизненных ситуациях;
- развитие возможностей ребенка для включения в образовательный процесс и адаптации к условиям детского коллектива дошкольных и школьных организаций образования;

Работа специалистов осуществлялась в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, проблемных ситуаций, событий и тд. С 16 сентября по 15 мая дети посещали занятия с периодичностью 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, сопутствующих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

нарушения и этапа коррекции. Продолжительность занятий 10-20 минут. Основная цель их - коррекция познавательных, эмоциональных, личностных нарушений и поведения у детей с РАС и РДА. Содержание коррекционно-образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка определялось результатами мониторинговых исследований, проводимы специалистами в период с 01.09 по 15.09.2022 и с 15.05 по 31.05.2023гг. В середине учебного года, с детьми данной категории, проводились дополнительные диагностические исследования, направленные на выявление динамики развития каждого ребёнка и анализ педагогических воздействий с последующей корректировкой маршрутов развития дошкольников.

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и РДА

	<i>дата</i>	<i>Чебурашка (группа компенсирующей направленности 2 года обучения)</i>	<i>Почемучка(группа компенсирующей направленности 3 года обучения)</i>	<i>Чиполлино(группа компенсирующей направленности 4года обучения)</i>	динамика
Эмоционально-волевая сфера	09.22	7,6	2,5	1,4	3,9
	05.23	10,4	7	4,8	7,5
		+2,8	+4,5	+3,4	+3,6
Особенности поведения	09.22	9,6	6,5	4,6	6,9
	05.23	14,4	15,75	8,8	12,78
		+4,8	+9,25	+4,2	+5,88
Дезадаптивное поведение	09.22	17,4	10,25	20	15,88
	05.23	13,8	9,75	13,6	12,57
		+3,6	+0,5	+6,4	+3,31
Средняя динамика		+11,2/ +3,73	+14,25/ +4,75	+14/ +4,66	+12,79/ +4,26

По результатам проведенного обследования выявлено:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

Наилучшие результаты в положительной динамике за год достигнуты в области коррекции особенностей поведения и достигли в среднем 5,88 балла, что говорит об улучшении адекватных поведенческих навыков детей в 2 раза.

Деадаптивное поведение детей снизилось на 3,31 балла. Наилучшие результаты 6,4 балла достигнуты в группе «Чебурашка».

Динамика развития эмоционально волевой сферы составляет 3,6 балла, свидетельствующее об удовлетворительном формировании понятий и воспроизведении адекватных эмоциональных проявлений, выражающихся в позитивных взаимоотношениях в сфере ребенок-взрослый.

Индекс средней динамики за год по группам компенсирующей направленности составил +4,26 балла.

Результаты сопровождения детей с РАС и РДА

Год обучения	Группы Уровень развития	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
	Группа 2 года обучения «Чебурашка» Всего по группе	0	0	8/ 100%	1/ 17%	3/ 17%	4/ 66%
	Группа 3 года обучения «Почемучка» Всего по группе	0	3/ 40%	5/ 60%	1/ 20%	4/ 50%	3/ 30%
	Группа 4 года обучения «Чиполлино» Всего по группе	0	2/ 29%	5/ 71%	3/ 43%	1/ 14%	3/ 43%
	Всего	0	5/ 22%	18/ 78%	5/ 18%	8/ 16%	10/ 56%

В сентябре 2022 учебного года была проведена диагностика развития детей.

100% детей первого года обучения показали низкий уровень развития, здесь первоначальная диагностика представляет определенные сложности из-за особенностей детей (сложности при установлении контакта). Дети второго года обучения имеют 40% средний и :60% низкий уровень развития. 29% средний и 71% низкий это дети третьего года обучения. По результатам диагностике 78% детей это низкий уровень развития, 22% средний, нет детей с высоким уровнем развития. В ходе обследования у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрация внимания. У всех детей отмечался дефицит общего

запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития. На конец года 18% детей имеют высокий уровень развития, 16% средний и 56% низкий уровень развития, а это на 22% меньше чем на начало учебного года. Часть детей способна классифицировать предметы, научились собирать пазлы, но обобщение по-прежнему вызывает определенные трудности. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Таким образом, положительная динамика составила 24%.

Вывод: Работа специалистов коррекционного блока является успешной, методы и приёмы, используемые ими в работе – эффективными.

Общий вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка, в том числе, с ОВЗ. Особое внимание уделялось вопросам физического развития и гражданско-патриотического воспитания. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Грамотно и своевременно оказывалась коррекционная помощь детям с РАС и РДА, с нарушениями речи. Детский сад работает в режиме инновации, педагогический коллектив обеспечивает стабильные показатели качества образовательной деятельности.

4. Работа с родителями.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества:

тематические родительские собрания с использованием интерактивных форм: «Безопасная дорога детства», «Юный гражданин», консультации на различные темы, мастер-классы по изготовлению фликеров по безопасности дорожного движения в кругу семьи, открыток для мам и бабушек, «подарочков» на день рождения близких, экологических игрушек.

совместные выставки: «Осенняя фантазия», «Мамина улыбка», «Российский космос», «Мечты о сказочной планете», «Кузбасс многонациональный», «Моя Россия» и др.)

рисунки на темы: здоровьесбережения, ОБЖ и ПДД, гражданско-патриотического воспитания, физического развития.

участие в образовательных событиях детского сада: традиционная неделя театра, неделя здоровья, акциях: «Ко дню дошкольного работника», «Новогодний сувенир», «Сюрприз для мамы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Мы вместе»;

творческие вечера: «Колядки», «Масленичные гуляния», «Рождественские встречи», «Моя семья и семья»

встречи,

неделя открытых дверей для родителей подготовительных к школе групп «Мальвина», «Белоснежка (открытые занятия по математике, обучению грамоте),

совместные досуги: «День знаний», «День матери», «Малые олимпийские игры», «Мы шагаем в ГТО», «В поисках здоровья» и др.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

В ДОУ функционирует консультативный пункт. Консультативный пункт МБДОУ «Детский сад №105» создан приказом заведующего ДОУ «Об открытии консультативного пункта дошкольного образовательного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, не посещающих детский сад» от 31.08.2018 года.

В ДОУ разработана нормативно-правовая база, регулирующей деятельность:

- утверждено Положение о консультативном пункте МБДОУ «Детский сад №105» города Прокопьевска по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому,
- утвержден график работы консультативного пункта,
- ответственным за организацию работы консультативного пункта назначен старший воспитатель Рудякова Е.В.

Основной целью консультативного пункта детского сада является оказание своевременной методической и консультативной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (договор о согласии родителей (законных представителей) на оказание квалифицированной помощи по воспитанию и обучению детей).

Разработан план работы консультативного пункта на 2022-2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в микрорайоне о работе консультативного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на сайте ДОУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

Для фиксирования деятельности консультативного пункта ДОО ведутся: журнал регистрации обращений родителей (законных представителей), журнал посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий консультативного пункта.

Созданы условия для оптимальной деятельности консультативного пункта: изготовлена вывеска с режимом работы консультативного пункта, подобрано помещение, оформлены информационные листы и папка.

В течение года проведены следующие виды работ: 2 консультации, экскурсия по детскому саду, круглый стол; 3 практикума и 2 занятия с дошкольниками (в соответствии с утверждённым планом работы); на сайте ДОО размещены материалы по темам: «Первый раз в детский сад», «Адаптация детей: условия комфортного пребывания ребёнка в детском саду», «Предупреждение травматизма на детских площадках и аттракционах» и др.

За 2022-2023 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 6 семей, 3 ребёнка из этих семей поступили в ДОО.

После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. По данным анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворённостью работы консультативного пункта МБДОУ «Детский сад №105» 100% из них считают деятельность пункта успешной и необходимой для общественности.

Вывод: Результатом работы по взаимодействию с родителями являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания Педагогических советов;
- активное участие в выставках поделок и рисунков, праздниках и др.;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

5. Социальная активность и партнёрство ДОО

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями.

Наименование учреждений	Задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
Педагоги			
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГОУ ДПО (ПК) С)	- Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса; - расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие	Методические объединения. Семинары. Круглые столы.	В течение года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Управление образования администрации города Прокопьевска (МБУ «ИМЦ»)	специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов МАДОУ; - формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога; - развитие правовой компетентности педагогических работников;	Конференции. Конкурсы разного уровня. Мастер-классы.	В течение года
Управление образования г. Прокопьевск	- развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования; - формирование проектной компетентности; - обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на разных уровнях; - оказание помощи в решении управленческих проблем.	Информационные ресурсы Internet-сети	Ежемесячно
<i>Воспитанники</i>			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)	Воспитание интереса и уважения к культурному наследию родного края	Экскурсии в ЦДО, конкурсы продуктов детского творчества.	1 раз в квартал 1 раз в квартал
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры им. «Маяковского», Клуб «Искорка»	Расширение представлений об истории родного края, города, декоративно-прикладного искусства. Формирование художественно - эстетических и познавательных потребностей дошкольников.	Информационная поддержка образовательного процесса: организация работы по приобщению дошкольников к художественному творчеству (выставки детской художественной литературы, тематические вечера, совместные литературные праздники, экскурсии, театрализованные	1 раз в квартал 2 раза в год
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»			
Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола	Развитие музыкальных, художественных, актёрских способностей дошкольников		2 раза в год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

		представления и т.д.)	
МБУЗ "Детская городская больница №1"	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни	- профилактические медицинские осмотры детей; - оказание лечебно-профилактической помощи; - информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; - составление рекомендаций, назначений по оздоровлению детей	По плану
Управление ГИБДД ГУ МВД	Формирование у воспитанников и родителей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах разного уровня	По плану
МБОУ «Школа № 15»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования с учетом ФГОС	Экскурсии Занятия Олимпиады (спортивные, ПДД, познавательные)	По плану

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича» (МБОУ «Школа №15»), т.к. более 85% выпускников поступают в именно эту школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это углубляет интерес к школе у детей и снимает тревожность, связанную с обучением в школе не только у обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Вывод: Взаимодействие с социальным окружением по реализации основной образовательной программы ДОУ способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

6. Сохранение и укрепление здоровья

6.1. Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям и ЗОЖ.

1. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов.
2. В МБДОУ "Детский сад №105" разработана модель организации пребывания детей в детском саду с учётом возрастных особенностей групп.
3. В детском саду разработана и реализуется система оздоровительно-закаливающих мероприятий. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.
4. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.
5. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги: «Спортивная семья», «Дружно, вместе», «Олимпийские старты» и др.. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Безопасность и здоровье детей зимой и летом» и др. на которых родители делились опытом по организации двигательной активности и здоровьесбережению в домашних условиях.

6.2. Сведения о здоровье воспитанников.

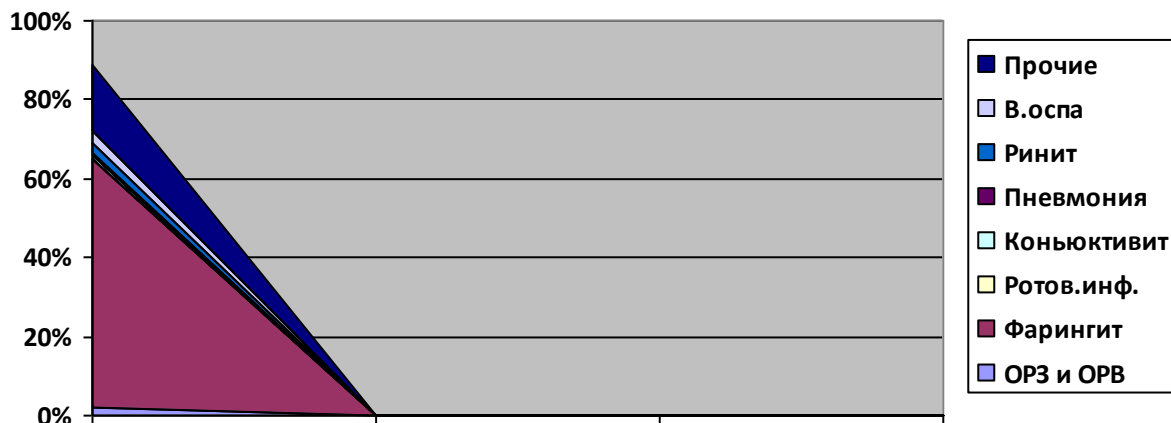
Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №105» в 2022-2023 учебном году

В ходе анализа заболеваемости 153 воспитанников детского сада в период с сентября 2022 по май 2023 года (календарных 273 дня) было выявлено следующее:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 «Антошка»,
город Прокопьевск, Кузбасс

- заболеваний ОРЗ и ОРВ – 8(2%),
- фарингиты-233 (63%)
- бронхита, трахеита – 18(5%);
- конъюнктивита – 3 (0,8%);
- пневмонии – 1 (0,2%);
- ротавирусная инф. – 1 (0,2%);
- ринит – 10 (2,7%);
- в.оспа – 4 (1%);
- других заболеваний (аллергии, ФРЖ, оперативное лечение и т.п., не связанных с детским садом) – 64 (17%).



Данные по результатам анализа за отчётный период

Показатели	Параметры	2022-2023
Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (число групп и число детей в них), состоящими на учете.	Дети с ОВЗ:	32
	Нарушение речи	9
Распределение по группам здоровья.	Дети с РАС (расстройство аутистического спектра)	23 (3 группы)
	Группы здоровья	
	1 группа –	27
	2 группа –	67
	3 группа –	34
4 группа -	-	
5 группа -	26	
Кол-во воспитанников с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья		0
Кол-во воспитанников с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья		7

Ко-во ни разу не болевших детей		19
Кол-во обучающихся перенёсших инфекционные заболевания		16

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МБУЗ "Детская городская больница №1". Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. 26 декабря 2013 года детским садом получено санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление медицинской деятельности.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

6.3. Организация питания в детском саду.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки: ООО «Сибирский хлеб», ИП Глава КФК Балагурова Анастасия Владимировна, ООО «Алтайская бурёнка», ООО «Трансиб-фрукт», ООО «Мирпрд». Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4 разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

В 2022-2023 учебном году с целью витаминизации детям давали отвар шиповника, фрукты (яблоки), соки.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

6.4. Обеспечение безопасности учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

В течение 2022-2023 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация. Подписан договор о сотрудничестве с ООО «ПТС». Детским садом получено заключение Госпожнадзора о соответствии учреждения требованиям пожарной безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, видеонаблюдение (3 камеры внутри учреждения, 12 – снаружи), функционирует тревожная кнопка (обслуживание производит ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области – Кузбассу». 10.01.2023 (приказ №6) издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доведён до каждого сотрудника учреждения. Охрана детского сада производится, в том числе, при помощи сотрудников ООО «ЧОП Защита+».

Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в начале учебного года разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей и представлена на сайте детского сада.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности и открытые занятия, конкурсы на уровне города «Правила дорожные детям знать положено», «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»; проводились праздники и развлечения «Дорожная азбука», «На дороге» и др, оформлялись выставки детских рисунков «День дорожной безопасности», «Пожар – лесной враг» и пр. В 2022-23 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Вывод: В ДОУ созданные все условия для здоровьесбережения и проживания детьми безопасного детства, однако, вследствие увеличения числа заболеваний, вызванных новыми вирусными и инфекциями, следует усилить работу в данном направлении.

7. Выводы и перспективы развития.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2022-2023 учебном году работал Педагогический совет, Управляющий совет. В течение учебного года проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение годовых задач. Традиционно прошли мини-конференции в младших и средней, старших и подготовительных группах, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, активно работали родительские комитеты. На последнем заседании Управляющего совета родители заслушали отчёт заведующего Макаровой С.Н. о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Всего было проведено 3 заседаний Управляющего совета, на которых разработаны планы по улучшению материально-технической базы детского сада. Общее собрание трудового коллектива собиралось 3 раза, по результатам его решений были внесены поправки в коллективный договор.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад №105» в течение 2022 -2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Информация о деятельности Учреждения представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №105». Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как:

- исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) – 98,1%.

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году. Перспективы деятельности учреждения были направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи и перспектива дальнейшего развития:

1. Оптимизировать условия для физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для формирования у дошкольников представлений о труде, его значении в жизни каждого человека.
3. Совершенствовать условия для развития детей с ОВЗ, в том числе, РАС.
4. Повысить качество организации образовательного процесса путем непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
5. Взаимодействовать с родителями по поиску и реализации новых форм взаимосоотрудничества.
6. Обеспечить качественную работу органов общественного управления дошкольным образовательным учреждением.
7. Обогащать материально-техническую базу учреждения, в том числе, уделить особое внимание благоустройству территории ДОУ, проведению ремонтных работ.