

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения

общего собрания родителей

протокол № 2 от «13» мая 2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №105»

С.Н.Макарова/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

протокол № 4 от «13» мая 2019



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №105 «Антошка»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 105 «Антошка» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом Учреждения, Основной образовательной программой Учреждения

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного) и права ребенка, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призван обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН

## **2. Цели и задачи Положения.**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально
- характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения, наметить пути развития;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

#### 2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Развитие детей с особыми возможностями здоровья

2.2.6. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.7. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

2.2.8. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

3.1.4. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты.

### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Педагог (воспитатель) – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает методы, способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования, временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.2. Учитель – логопед – представляет комплексные результаты речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 4.3. Музыкальный руководитель – представляет результаты достижений детьми в музыкальном развитии, их способностей и индивидуальных особенностей
- 4.4. Инструктор по физической культуре - представляет результаты достижений детьми в физическом развитии, их способностей и индивидуальных особенностей
- 4.5. Педагог-психолог – представляет комплексные результаты психолого-педагогического развития воспитанников.
- 4.6. Учитель-дефектолог - представляет комплексные результаты коррекции и развития воспитанников.
- 4.7. Тьютор - представляет результаты сопровождения и развития воспитанников.
- 4.8. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.
- 4.9. Руководитель Учреждения несёт ответственность за выполнение индивидуального образовательного маршрута.
- 4.10. Родитель (законный представитель) – участвует в организации образовательного процесса при реализации индивидуального образовательного маршрута

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника Учреждения.**

- 5.1. Родители (законные представители) воспитанника информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- основной образовательной программой дошкольного образования; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования;
  - порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.
- 5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для включения в индивидуальный образовательный маршрут.
- 5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.
- 5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.
- 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с общим родительским собранием Учреждения и утверждается руководителем Учреждения.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и руководителем Учреждения.

## **6. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:

6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

6.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).

6.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

6.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

6.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

## **7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника.**

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника, родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предусматривает организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), обеспечивающих различные образовательные потребности и интересы воспитанников.

7.6. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

7.7. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника Учреждения

1.7.1. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника общеобразовательной группы (Приложение 1) включает в себя основные компоненты:

7.7.1.1. Общие сведения. Данные о ребенке (ФИО, домашний адрес, телефон родителя (законного представителя), дата поступления в Учреждение и возраст на момент поступления)

7.7.1.2. Адаптационная карта (с указанием выявленных нарушений адаптации, направления работы (в случае тяжелой степени адаптации) с указанием методов и форм организации деятельности, сроков реализации, результатов)

7.7.1.3. Карта индивидуального развития ребёнка (в динамике) в соответствии с результатами педагогической диагностики в пяти образовательных областях и маршрут развития ребёнка (с указанием направлений работы по результатам педагогического мониторинга, затруднениях и особенностях развития ребёнка, сроках реализации, задачах, методах и формах, взаимодействия с родителями, результатах, достижениях воспитанника).

7.7.1.4. Карта взаимодействия со специалистами (1 раз в квартал)

7.7.1.5. Карта достижений воспитанника (участие ребёнка в праздниках, конкурсах и др.).

7.7.1.6. Карта развития выпускника (с анализом готовности к школьному обучению).

7.7.1.7. Рекомендации - формулируется обоснование внесения корректив по результатам педагогического мониторинга и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового Педагогического совета в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка на следующем этапе его обучения.

1.7.2. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника группы компенсирующей направленности с РАС и РДА (Приложение 2), которое заполняется всеми педагогами, работающими с детьми: общие сведения о развитии ребёнка с РАС и РДА, сведения о развитии ребёнка с РАС и РДА, рекомендации.

7.8. Родитель (законный представитель) в праве познакомиться с индивидуальным маршрутом развития своего ребёнка, получать рекомендации о ходе его ведения, вносить коррективы и поправки по согласованию с педагогами, реализующими индивидуальный образовательный маршрут

7.9. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы Учреждения, адаптированной основной образовательной программы Учреждения, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

## **8. Ответственность.**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

**Приложение 1 к положению об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка» (приказ №174/1 от 30.08.2019)**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

---

Фамилия и имя ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в МБДОУ \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_





### Направления работы с воспитанником

Затруднения	Сроки реализации	Методы и формы работы с ребёнком	Взаимодействие с педагогами, родителями	Полученный результат

Примечание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Карта индивидуального развития ребенка

\_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка

Группа \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ г.

#### *Педагогическая диагностика*

Критерии	Учебный год (уровни)	
	Н.г.	К.г.
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Физическое развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

**Вывод (проблема):**

В – высокий уровень: сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

С – средний уровень: частично сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Н – низкий уровень: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка не сформированы.

## Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

Затруднения и особенности развития ребёнка	Задачи	Методы и формы работы с ребёнком	Взаимодействие родителями	Сроки реализации	Полученный результат

Примечание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Карта взаимодействия со специалистами

\_\_\_\_\_  
ФИО специалиста

<i>Рекомендации специалистов (с описанием методов и форм работы)</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Достижения ребёнка в ходе реализации рекомендаций</i>	<i>Результаты реализации рекомендаций (заполняется специалистом)</i>

Примечание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Карта достижений воспитанника (в праздниках, конкурсах и др. видах деятельности)

\_\_\_\_\_  
Фамилия и имя ребенка

<i>Учебный год</i>	<i>Мероприятия, проводимые в ДОУ, городе и др.</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Результат участия</i>

Примечание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Карта развития выпускника

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ г.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Учебный год (уровни)	
	Н.г.	К.г.
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.		
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.		
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.		
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.		
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.		
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.		
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.		
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.		
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.		
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.		
Проявляет ответственность за начатое дело		
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-		

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.		
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.		
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).		
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.		
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.		
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.		
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность		

В – высокий уровень: сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

С – средний уровень: частично сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Н – низкий уровень: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка не сформированы.

### Готовность к школьному обучению

Параметры готовности	Уровни готовности		
	высокий	средний	низкий
<b>Общий вывод:</b>			

С ИОМ ознакомлен  
Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Приложение 2 к положению об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка» (приказ №174/1 от 30.08.2019)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС и РДА**

**Фамилия, имя**

**Дата рождения**

**Группа компенсирующей направленности**

**Дата поступления**

**Домашний адрес, тел. родителей (законных представителей)**

**Общие сведения о развитии ребёнка с РАС и РДА**

Специальные условия		Требования по АООП, рекомендации ТПМПК	Обеспечение
Образовательная программа			
Срок реализации			
Форма обучения			
Модель включения			
<b>Учитель-логопед</b>			
<b>Педагог-психолог</b>			
<b>Учитель-дефектолог</b>			
Безбарьерная архитектурная среда			
Организация пространства			
Специальные материалы, пособия			
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования			
<b>Другие условия</b>			
Согласно ИПР/ИПРА			
Предоставление услуг ассистента, тьютора			
Специальные условия обучения и воспитания			

**Развитие ребёнка с РАС и РДА**

Специалисты	Рекомендации и ТПМПК	Дефициты ребенка (ПП консилиума)	Ресурсы ребенка (ПП консилиу)	Задачи развития ребенка на	Перечень игр, упражнений,

			ма)	учебный год	приемов
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>Учитель-логопед</b>					
<b>Учитель-дефектолог</b>					
<b>Тьютор</b>					
<b>Воспитатель</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Физическое развитие</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Речевое развитие</b>					

С ИОМ ознакомлен  
Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Рекомендации

---



---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_