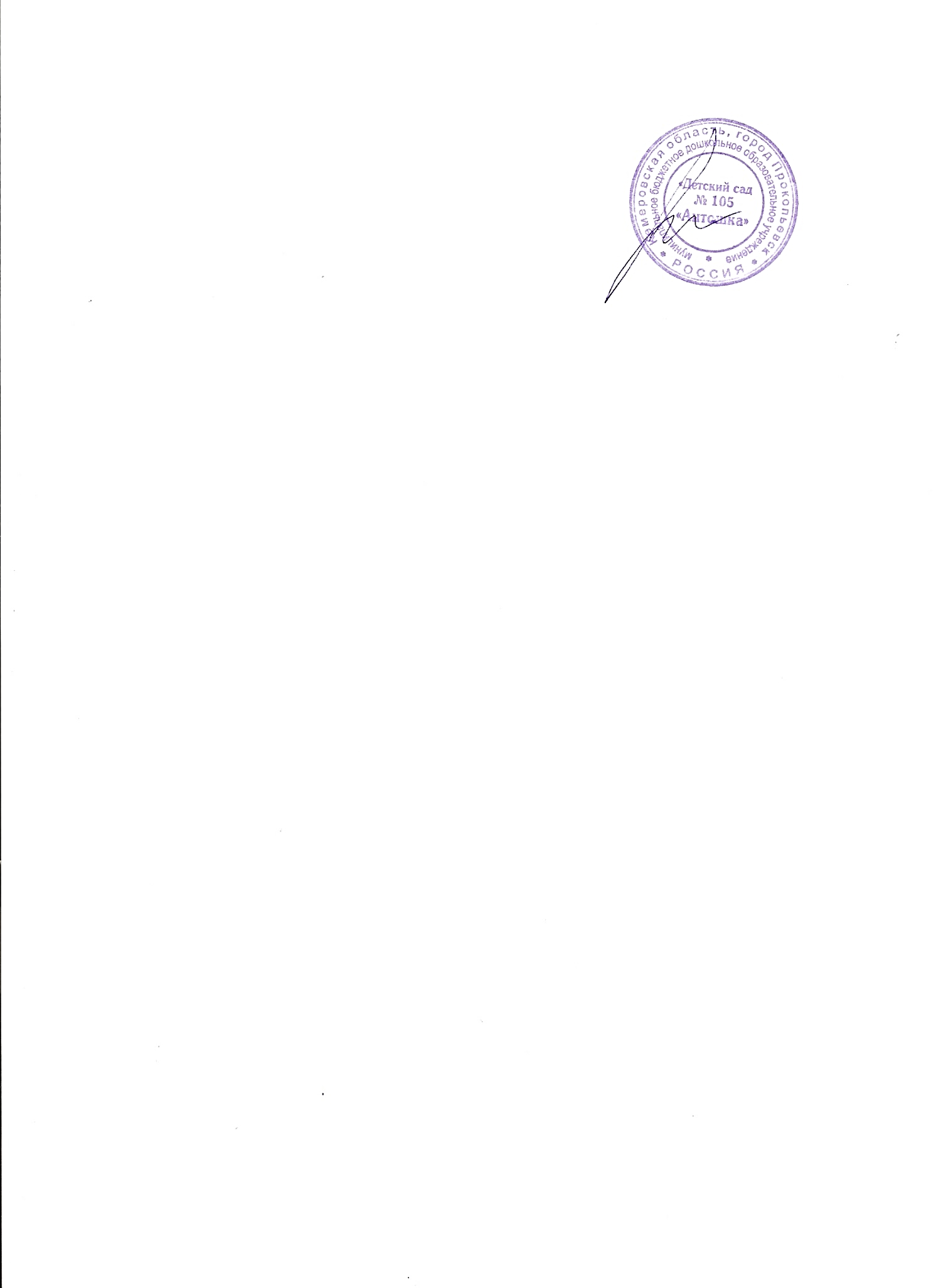
Министерство образования и науки Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 «Антошка»

**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического совета Заведующий МБДОУ «Детский сад № 105»

протокол № 1 от «31» 08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Н. Макарова

приказ №163 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности**

**«Цветик-семицветик»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Сафронова Елена Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 105»

Прокопьевский ГО 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 5

1.3. Содержание программы 6

1.4. Планируемые результаты 6

II. Комплекс организационно-педагогических условий 16

2.1 Календарный учебный график 16

2.2 Условия реализации программы **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3 Формы контроля 17

2.4 Оценочные материалы 18

2.5. Методические материалы 18

Список литературы 20

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

* 1. Пояснительная записка

***Направленность данной программы -***  социально-гуманитарная

А***ктуальность программы*** выражена в том, что образовательные программы учебных заведений, согласно нормативным документам различных уровней, нацелены на реализацию обучающих задач. Данные программы подразумевают, что у ребенка на текущем возрастном этапе уже сформированы все необходимые личностно-физиологические условия для ведения обучения. Практика же показывает, что это заблуждение. Недостаточность развития эмоционального интеллекта, самосознания и саморегуляции, формирования причинно-следственных связей, являются значительным тормозом при усвоении обучающих задач. Данная программа позволяет компенсировать эти недостатки, переводя процесс обучения ребенка в плоскость понимания, а не подчинения.

***Отличительные особенности программы*** заключены в ее эргономичности, адаптивности и преемственности между возрастными, образовательными и личностными структурами.

*П****едагогическая целесообразность*** – заключается в ее личностно-психологической направленности на самопознание и саморегуляцию, а также комплексность развития при подготовке ребенка к школьному обучению.

***Программа разработана на нормативно-правовой базе:***

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
* Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.,);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

***Уровень сложности программы*** - базовый.

***Адресат программы*** – дошкольник 5, 6, 7 лет, посещающий дошкольное учреждение, реализующее основную образовательную программу, в основу формирования которой заложена образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С***рок освоения программы*** – 2 года. в т.ч. 22 месяца, в т.ч. 84 недели.

***Объем программы*** - 111 час. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы для первого года 55, для второго года обучения 56.

Р***ежим занятий*** - периодичность и продолжительность занятий осуществляется в соответствии с СанПиНом по учебному графику.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей**  **в группе** | **Время занятия** |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 20-25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 25-30 минут |

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – восприятие, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

***Форма обучения* –** очная.

***Виды занятий*** – преимущественно комплексные, диагностические и образовательно-развлекательные.

* 1. Цель и задачи программы

*Цель Программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

*Образовательные:*

- Обучение различным средствам коммуникации.

* Формирование позитивной мотивации к обучению.

*Развивающие:*

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
* Развитие графомоторных навыков.

*Воспитательные:*

* Воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Задачи курса для детей 5-6 лет*

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

*Задачи курса для детей 6-7 лет*

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать этические представления.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

* 1. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Диагностика | 4 | - | 4 | диагностическая карта |
| 2 | Морские жители | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 3 | Знакомство | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Наша группа | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Буквы | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 6 | Правила поведения на занятиях | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 7 | Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 8 | Снежинка | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 9 | Радость, грусть | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 10 | Гнев | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 11 | Виноград | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 12 | Удивление | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 13 | Испуг | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 14 | Машина | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 15 | Спокойствие. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 16 | Словарик эмоций. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 17 | Праздник осени | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Чайник | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 19 | Страна Вообразилия | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 20 | В гостях у сказки | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 21 | Башмачки | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 22 | Диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 23 | Диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 24 | Море | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 25 | Новогодний праздник | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Этикет. Внешний вид. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 27 | Грузовик | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 28 | Этикет. Поведение в общественных местах. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 29 | Столовый этикет | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 30 | Котенок | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 31 | Подарочный этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 32 | Гостевой этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 33 | Цветы | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 34 | Волшебные средства понимания | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 35 | Защитники отечества | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 36 | Теремок | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 37 | Мамины помощники. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 38 | Я и моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 39 | Индюк | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 40 | Я и мои друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 41 | Я и мое имя. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 42 | Парусник | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 43 | Страна «Я». Черты характера | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 44 | Я особенный. | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 45 | Крепость | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 46 | Итоговая диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 47 | Итоговая диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 48 | Коврик | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 49 | Диагностика | 4 | - | 4 | диагностическая карта |

Учебный план 2 год обучения

6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Диагностика | 4 | - | 4 | диагностическая карта |
| 2 | Вертолет | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 3 | Создание «Лесной школы» | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 4 | Букет для учителя | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 5 | Цветы | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 6 | Смешные страхи | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 7 | Игры в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 8 | Листики | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 9 | Школьные правила | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 10 | Собирание портфеля | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 11 | Мальчики и девочки | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 12 | Белочкин сон | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 13 | Госпожа Аккуратность | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 14 | Дерево | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 15 | Жадность | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 16 | Волшебное яблоко | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 17 | Праздник Осени | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Слон и кит | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 19 | Подарки в день рождения | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 20 | Домашнее задание | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 21 | Замок | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 22 | Школьные оценки | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 23 | Ленивец | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 24 | Узоры | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 25 | Списывание | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 26 | Новогодний праздник | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Подсказка | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 28 | Сова | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 29 | Обманный отдых | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 30 | Бабушкин помощник | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 31 | Домики | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 32 | Прививка | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 33 | Больной друг | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 34 | Куриная семья | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 35 | Ябеда | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 36 | Шапка-невидимка | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 37 | Северный Олень | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 38 | Задача для Лисенка | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 39 | Спорщик | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 40 | Мандала | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 41 | Обида | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 42 | Хвосты | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 43 | Бабочки | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 44 | Драки | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 45 | Грубые слова | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 46 | Фламинго | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 47 | Дружная страна | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 48 | В гостях у сказки | 1 | 0,5 | 0,5 | тетрадь заданий |
| 49 | Узоры Гномов | 1 | 0,5 | 0,5 | рабочий бланк |
| 50 | Диагностика | 4 | - | 4 | диагностическая карта |

Занятие 17 и 25 организуют в рамках детского учреждения по плану воспитательной работы.

*Содержание учебного плана:*

*Для курса 1 года.* При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этими возрастными особенностями детей, каждое занятие начинается с обмена новостями. Тем самым развивается умение выступать публично. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

*Для курса 2 года.* На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

*Диагностика* проводится в индивидуальной форме этот вид работы включает в себя входную в начале года (с 1 по 31 августа), промежуточную в середине учебного года (с 15 по 31 декабря) и итоговую в конце учебного года с 1 по 31 июня) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа - ***теория***;
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения) и творческих способностей - ***теория***;

в игре, моделируемой ситуации, тетрадях, отработка полученных навыков на ***практике***;

1. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия экспресс-выставка работ - ***форма контроля***.

1 год обучения

**Темы:** **2**. **Морские жители, 5. Буквы, 8 Снежинка, 11. Виноград, 14. Машина, 18. Чайник, 21. Башмачки, 24. Море, 27. Грузовик, 30. Котенок, 33. Цветы, 36. Теремок, 39. Индюк, 42. Парусник, 45. Крепость, 48. Коврик.**

***Теория:*** Работа на песке, правила. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Правила работы двумя руками. Работа в клетке. «Пол», «Потолок», «Стенка», «Палочка», «Чашечка», «Горка», «Петелька», «Секретик». Движение вверх-вниз, вправо-влево. Диагональ прямая, диагональ через 2, 3, 4, клетки. Правила раскрашивания. Зеркальное отражение по вертикали, по горизонтали.

*Практика:* кинезиологическая разминка. Заполнение прописи\рисунка рабочего бланка.

*Формы контроля:* выставка рабочих бланков. Анализ ошибок.

***Темы:* 3. Знакомство, 4. Наша группа, 6. Правила поведения на занятиях. 22. Волшебные средства понимания.**

*Теория:* Как можно приветствовать сверстника, взрослого, малознакомого, хорошо знакомого. Невербальное общение.

*Практика:* Упражнения «Конкурс хвастунов», «Совместное рисование», «Дружная пара», игра «Паровозик», «Приветствие», «Объясни без слов», выполнение заданий в тетради.

*Формы контроля:* опрос, тетрадь заданий, рефлексия.

***Тема:* 7. Страна «ПСИХОЛОГиЯ», 9. Радость, грусть, 10. Гнев, 12. Удивление, 13. Испуг, 15. Спокойствие, 16. Словарик эмоций.**

*Теория:* Чувства эмоций, их виды, способы выражения. Формы адекватного управления эмоциями, мимические символы.

*Практика:* Практика выражения эмоциональных чувств. «Язык тела», мимические проявления. Эмоциональные этюды.

*Формы контроля:* беседа, тетрадь заданий, рефлексия.

*Тема:* 19. Страна Вообразилия, 20. В гостях у сказки.

*Теория:* воспоминания сказок.

*Практика:* развитие воображения.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

*Тема:* 1, 22, 23, 49 Диагностика.

*Практика:* выполнение заданий.

*Формы контроля:* диагностическая карта, тетрадь заданий.

*Тема:* 26. Этикет. Внешний вид, 28. Этикет. Поведения в общественных местах, 29. Столовый этикет, 31. Подарочный этикет, 32. Гостевой этикет.

*Теория:* знакомство с видами этикета. Личный этикет. Общественный этикет. Столовый этикет. Подарочный этикет. Гостевой этикет.

*Практика:* Игры серии «Этикет». Выполнение заданий в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

***Тема:* 35. Защитники отечества, 37. Мамины помощники, 38. Я и моя семья, 40.**

**Я и мои друзья, 41. Я и мое имя, 43. Страна «Я». Черты характера, 44. Я особенный.**

*Теория:* уточнение знаний о сезонных, календарных, семейных праздниках, моральных и личностных ценностях. Расширение и уточнение словаря по темам.

*Практика:* анализ сказок, беседа.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

2 год обучения

**Темы: 2. Вертолет, 5. Цветы, 8. Листики, 11. Мальчики и девочки, 14. Дерево, 18. Слон и кит, 21. Замок, 24. Узоры, 28. Сова, 31. Домики, 34. Куриная семья, 37. Северный Олень, 40. Мандала, 43. Бабочки, 46. Фламинго, 49. Узоры Гномов**

***Теория:*** работа на песке, правила. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Правила работы двумя руками. Работа в клетке. «Половина клетки». Движение вверх-вниз, вправо-влево в пределах клетки. Диагональ прямая, диагональ через 2/1, 3/1, 4/1, 2\3, 3\2, 4\2 клетки. Правила штриховки. Зеркальное отражение по вертикали и по горизонтали.

*Практика:* кинезиологическая разминка. Заполнение прописи\рисунка рабочего бланка.

*Формы контроля:* рабочий бланк.

***Тема:* 3. Создание «Лесной школы», 4. Букет для учителя, 5. Смешные страхи, 6. Игры в школе, 9. Школьные правила**

*Теория:* сказки для школьной адаптации.

*Практика:* анализ сказки, работа в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

***Тема:* 10. Собирание портфеля, 12. Белочкин сон, 13. Госпожа Аккуратность, 15. Жадность, 16. Волшебное яблоко (воровство), 19. Подарки в день рождения.**

*Теория:* сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

*Практика:* анализ сказки, работа в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

*Тема:* 20. Домашнее задание, 22. Школьные оценки, 23. Ленивец, 25. Списывание, 27. Подсказка.

*Теория:* сказки об отношении учеников к урокам и занятиям.

*Практика:* анализ сказки, работа в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

***Тема:* 29. Обманный отдых, 30. Бабушкин помощник. 32. Прививка, 33. Больной друг.**

*Теория:* сказки о здоровье в том числе психическом.

*Практика:* анализ сказки, работа в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

***Тема:* 35. Ябеда, 36. Шапка-невидимка (демонстративное поведение), 38. Задача для Лисенка (ложь), 39. Спорщик, 41. Обида, 42. Хвосты (межгрупповые конфликты), 44. Драки, 45. Грубые слова, 47. Дружная страна (межполовые конфликты), 48. В гостях у сказки.**

*Теория:* сказки о школьных конфликтах.

*Практика:* анализ сказки, работа в тетради.

*Формы контроля:* тетрадь заданий, рефлексия.

*Тема:* 1, 50. Диагностика.

*Практика:* обобщение знаний по программе.

*Формы контроля:* диагностическая карта, тетрадь заданий.

* 1. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год с 01.08 по 30.18. и 01.06 по 30.06.

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности)

**к 6 годам**

**Восприятие** оттенков изученных эмоциональных состояний.

**Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

**Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

**Развитие интеллектуальной сферы**

*Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение н*а основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

*Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизацияна основе всех изученных обобщений.

*Сериация*

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

**к 7 годам**

**Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память.**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

**Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

**Развитие интеллектуальной сферы.**

*Анализ.*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов* на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение.*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции*конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение*сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции*классификации* по существенным признакам.

**Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Степень реального развития выделенных характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
   1. Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные подгруппы** | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная           к школе группа (6-7 лет) |
| Кол-во возрастных подгрупп | 2 | 2 |
| Начало уч. года | 01.08.2022 | |
| Окончание уч. года | 31.06.2023 | |
| Продолжительность организации образовательной деятельности по реализации программы, всего, в том числе: | 42 недели | |
| 1 полугодие | 20 недель | 20 недель |
| 2 полугодие | 22 недель | 22 недель |
| Продолжительность НОД | не более 25 минут | не более 30 минут |
| Продолжительность недели | 5 дней | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе | | |
| В 1 половину дня | - | - |
| Во 2 половину дня | 25 минут | 30 мин |
| Мах допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 6 ч 15мин | 8ч 30мин |
| Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью | 10 минут | |
| Сроки проведения диагностического мониторинга (согласно программе) | 01.08.2022-31.08.2022  01.06.2023-31.06.2023 | |

* 1. **Условия реализации программы**

**Перечень основного оборудования:**

**предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|  | Стол компьютерный | 1 |
|  | Стул офисный | 1 |
|  | Стол детский регулируемый | 6 |
|  | Стул детский | 12 |
|  | Шкаф-стенка для методических материалов и дидактического оборудования | 1 |
|  | Шкаф-полка для тетрадей и песочных планшетов | 1 |
|  | Доска магнитная | 1 |
|  | Ковер напольный | 1 |
|  | Часы настенные | 1 |
|  | Интерактивная доска SMART | 2 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Портативная акустическая система LENTEL\* | 1 |
|  | Компьютер DELL\* | 1 |
|  | Принтер лазерный Canon\* | 1 |

**Перечень материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методических средств** | **Количество** |
| **Материалы диагностических методик** | | |
|  | Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой | 1 |
|  | Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой | 1 |
| **Материалы для развивающих занятий** | | |
| *Расходные материалы* | | |
|  | Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | 1 на реб. |
|  | Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «В тетрадке занимается смышленыш \_\_\_\_\_\_\_\_\_» | 1 на реб. |
|  | Бланки - прописи | 16 |
|  | Бумага для разрывания | 5 на ребенка |
|  | Воздушные шары | 4 |
|  | Мыльные пузыри | 1 |
|  | Набор цветных маркеров для доски | 1 |
|  | Пенал | 12 |
|  | Простой карандаш |  |
|  | Ручка-самоучка (с рыбкой держателем) в т.ч для леворуких | 12 |
|  | Набор цветных карандашей | 12 |
|  | Набор цветных гелевых ручек | 12 |
|  | Набор ароматизаторов | 1 |
| *Дидактические материалы\** | | |
|  | Набор изображений животных «Лесная школа» | 1 |
|  | Развивающая игра «Найди тень» | 1 |
|  | Набор камешков Марблс разной формы, цвета, фактуры | 4 |
|  | Колокольчик | 1 |
|  | Ведро\корзина | 1 |
|  | Портфель | 1 |
|  | Набор школьных принадлежностей | 1 |
|  | Мишень | 1 |
|  | Мяч | 1 |
|  | Массажер «Су-джок» | 12 |
|  | Мешочек с горохом | 12 |
|  | Труба с поролоном | 1 |
|  | Дидактическая игрушка «Волшебная палочка» | 1 |
|  | Шкатулка | 1 |
|  | Поднос планшет для пескографии | 12 |
|  | Палочки для пескографии | 24 |
|  | Набор поролоновых форм для ароматизаторов | 1 |
|  | Набор строительных кубиков и блоков | 1 |
|  | Набор посуды «Столовый этикет» | 4/12 |
|  | Набор сюжетных картин «Этикет» | 1 |
|  | Игра «Чудесный мешочек» | 2 набора |
|  | Набор картинок по темам | 6 |
|  | Набор разрезных картинок | 12 |
|  | Набор опорных картинок мнемотаблицы | 2 |
|  | Набор звездочек | 6 |
|  | Полотно звездное небо | 12 |
|  | План схема кабинета | 1 |
|  | Набор эмоции:   * Набор пиктограмм «радость, грусть, злость….и т,д » * Набор маленьких пиктограмм «радость, грусть, злость…и т,д » * Набор разрезных/составных пиктограмм * Кубик «Эмоции» * Портреты эмоций «радость, грусть, спокойствие…. и т.д» * Карточки «Эмоции» (мальчик, девочка, кот, собака) | 1  12  12  1  6  4 набора |
|  | Дидактические игрушки-бибабо | 5 |
|  | Аудиозаписи для занятий по темам\* | 14 |

\*находятся в кабинете педагога-психолога

***Кадровые условия*** обеспечены наличием специалиста педагога-психолога первой квалификационной категории.

***Информационные условия*** созданы в форме действующего сайта, информационных стендов в групповых помещениях дошкольной организации.

* 1. **Формы контроля**

Контроль осуществления деятельности ведется постоянно в форме:

*Текущий* – на каждом занятии по мере выполнения заданий в тетради и бланках.

*Входная* диагностика - контроль уровня развития ребенка в начале учебного года в форме индивидуальной и подгрупповой диагностики.

*Промежуточный контроль* в форме выполнения тестовых заданий в тетради в середине учебного года.

*Итоговый контроль* - в конце учебного года форме индивидуальной и подгрупповой диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Результаты исследований заполняются в индивидуальную карту и сводный протокол диагностики. [приложение 1]

* 1. **Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю Куражевой;

- Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю Куражевой.

* 1. **Методические материалы**

Формы реализации образовательной программы

***Игра*** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

***Игровая ситуация*** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

***Чтение*** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

***Ситуации:*** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

***Экспериментирование и исследования***: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

***Беседы, загадки, рассказывание, разговор***.

***Викторины и конкурсы*** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

***Слушание музыки***, ***звуков*** окружающего мира.

*Методы реализации образовательной программы*

***методы мотивации*** и ***стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (**метод приучения** к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

***Практический метод обучения -*** направлены напознание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. ***Наглядный метод обучения*** *-* это способы целенаправленной совместной

деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

***Словесный метод обучения -*** рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с тетрадью, методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, обсуждение, наблюдение и др.);

***информационно-рецептивный метод*** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация интерактивных действий, просмотр, рассказы педагога или детей, чтение);

***репродуктивный метод*** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

***метод проблемного изложения*** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации социальных опытов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: классификация исключение дополнение и др.);

***эвристический метод*** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

***исследовательский метод*** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (ассоциативные творческие задания, социальные опыты, ассоциативное экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации образовательной программы

- это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (познавательные сказки для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модели, картины и др.);
* продуктивной (оборудование и материалы для дидактических упражнений рисования и конструирования).

***План воспитательной работы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления воспитательной работы** | **Название воспитательного мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Социально-личностное | Праздник Осени | групповая | Ноябрь | Муз руководитель |
| 2 | Социально -личностное | Новогодний праздник | групповая | Декабрь | Муз руководитель |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для дошкольников/ под редакцией Н.Ю. Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018 |
| 1. 1 | Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет/ под редакцией Н.Ю.Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018 |
| 1. 2 | Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет/ под редакцией Н.Ю.Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018 |
| 1. 3 | Д.Денисова, Ю.Дорожин Рабочая тетрадь: Прописи для дошкольников 5+. / библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. – М., изд. «Мозаика-Синтез», 2006. |
|  | Д.Денисова, Ю.Дорожин Рабочая тетрадь: Прописи для дошкольников 6+. / библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. – М., «Мозаика-Синтез», 2006. |