**Приложение № 1**

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Для приложений 1-4:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует**  **в меньшей степени** | **2 – соответствует**  **в большей степени** | **3 – соответствует**  **в полном объеме** |

**Приложение № 2**

**АНАЛИЗ качества АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Приложение № 3**

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ |  |  |  |  |
| **2.** | **Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1 | Титульный лист   * полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; * гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); * тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; * возраст детей, на которых рассчитана Программа; * срок реализации Программы; * ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; * название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; * год разработки Программы. |  |  |  |  |
| 2.2 | Пояснительная записка   * направленность Программы * актуальность Программы * цель, задачи Программы * отличительные особенности Программы * адресат Программы * планируемые результаты освоения Программы * формы педагогической диагностики * результаты фиксации освоения Программы |  |  |  |  |
| 2.3 | Содержание программы   * краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. * формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; * материал излагается назывными предложениями; * содержание каждого года обучения оформляется отдельно; * в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); * в содержании представлены вариативные образовательные маршруты |  |  |  |  |
| 2.4 | Учебный план  Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. |  |  |  |  |
| 2.5 | Методическое сопровождение программы   * методы обучения * формы организации образовательного * формы организации занятия ( * алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); * педагогические технологии * дидактические материалы |  |  |  |  |
| 2.6 | Организация работы по программе   * срок реализации Программы; * режим занятий, их продолжительность и периодичность * особенности организации образовательного процесса * кадровое обеспечение * материально-техническое обеспечение * информационное обеспечение * социальное партнерство |  |  |  |  |
| 2.7 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):   * литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; * литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |  |  |  |  |
| **3.** | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая |  |  |  |  |
| **4.** | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| **5.** | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Приложение № 4**

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | | | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | |  |  |  |  |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | |  |  |  |  |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | |  |  |  |  |
| 3 | Рациональность размещения детей | | |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | |  |  |  |  |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | |  |  |  |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | |  |  |  |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | |  |  |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | |  |  |  |  |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | |  |  |  |  |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | |  |  |  |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | |  |  |  |  |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | |  |  |  |  |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | |  |  |  |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | |  |  |  |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | |  |  |  |  |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** | | |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** | | |  |  |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей** | | | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |  |  |  |  |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | |  |  |  |  |
| 3 | Работоспособность детей | | |  |  |  |  |
| 4 | Речевая активность детей | | |  |  |  |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | | |  | | | |

**Приложение № 5**

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | **2-й уровень\средний**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | **3-й уровень\высокий**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | **2-й уровень\средний**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | **3-й уровень\высокий**  В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-й уровень\средний**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | **3-й уровень\высокий**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА   
(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  С удовольствием участвует в играх, организованных  взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его  созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним  трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | **2-й уровень\средний**  Интересуется у взрослого, почему у него не получаются  те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | **3-й уровень\высокий**  Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную  деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Приложение № 6**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми |  |
| 2. | Взаимодействие с родителями воспитанников |  |
| 3. | Взаимодействие с социумом |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Для приложений 6-17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует**  **в меньшей степени** | **2 – соответствует**  **в большей степени** | **3 – соответствует**  **в полном объеме** |

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  |  |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |  |  |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  |  |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  |
|  | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  |  |
|  | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  |
|  | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  |
|  | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  |  |
|  | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |  |  |  |
|  | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  |  |
|  | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  |  |
|  | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета/Управляющего совета ДОУ и др. |  |  |  |  |
|  | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |  |  |  |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  |  |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  |  |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  |  |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  |  |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Приложение № 7**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО. |  |  |  |  |
|  | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. |  |  |  |  |
|  | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования |  |  |  |  |
|  | **Итоговый балл:** |  | | | |

**Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура расходов** | **Содержание расходов** | **Объем расходов**  **(в рублях)** |
| 1. | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников. |  |
| 2. | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. |  |
| Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря. |  |
| Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет |  |
| Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи |  |
| 3. | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года) |  |
| Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ |  |
| Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности |  |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр. |  |

**АНАЛИЗ управления финансовыми условиями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Планирование расходов на оплату труда** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |  |  |  |  |
| 2 | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда |  |  |  |  |
| 3 | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам |  |  |  |  |
| **2.** | **Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью |  |  |  |  |
| 2 | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности |  |  |  |  |
| 3 | Наличие регистрации права на недвижимое имущество |  |  |  |  |
| **3.** | **Выполнение муниципального задания** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания |  |  |  |  |
| 2 | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени |  |  |  |  |
| **4.** | **Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) |  |  |  |  |
| 2 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow). |  |  |  |  |
| 3 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения |  |  |  |  |
| **5.** | **Организация работы по привлечению внебюджетных средств** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение:  привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. |  |  |  |  |
| 2 | Имеется калькуляция на предоставление платных услуг |  |  |  |  |
| 3 | Освоение внебюджетных средств |  |  |  |  |
| **6.** | **Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд |  |  |  |  |
| 2 | Отсутствие финансовых нарушений |  |  |  |  |
| 3 | Выполнение договорных отношений |  |  |  |  |

**Приложение № 8**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
|  | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
|  | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |
|  | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |  |
|  | Соответствие материально-технических условийтребованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Анализ**

**соответствия материально-технических условий**

**санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области) |  |  |  |  |
| **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  |  |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  |  |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  |  |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  |  |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  |  |  |  |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  |  |  |
| 2 | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. |  |  |  |  |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |  |  |  |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  |  |
| 5 | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.  **Основные размеры столов и стульев для детей раннего Таблица 1.**  **возраста и дошкольного возраста**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула   (мм) | | до 850 | 00 | 340 | 180 | | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | |  |  |  |  |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) |  |  |  |  |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением |  |  |  |  |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |  |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |  |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены |  |  |  |  |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Орлу УНД и ПР ГУ МЧС России по Орловской области) |  |  |  |  |
|  | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |  |  |  |
|  | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) |  |  |  |  |
|  | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  |  |
|  | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  |  |
|  | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  |  |
|  | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |  |  |  |
|  | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  |  |
|  | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  |  |
|  | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
|  | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |  |  |  |
|  | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |  |  |  |
| 1. \ | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  |  |
|  | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
|  | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии |  |  |  |  |
|  | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания**

**в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области) |  |  |  |  |
| **2.** | **Материальные средств обучения и воспитания** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  |  |  |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); |  |  |  |  |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) |  |  |  |  |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  |  |  |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  |  |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрастуучебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); |  |  |  |  |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  |  |  |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Телевизор |  |  |  |  |
| 2 | Аудиосистема |  |  |  |  |
| 3 | Магнитофон |  |  |  |  |
| 4 | DVD |  |  |  |  |
| 5 | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |
| 6 | Интерактивная доска |  |  |  |  |
| 7 | Интерактивные стол |  |  |  |  |
| 8 | Цифровой фотоаппарат и видеокамера |  |  |  |  |
| 9 | Доска маркерная |  |  |  |  |
| 10 | Музыкальный центр |  |  |  |  |
| 11 | Ноутбук |  |  |  |  |
| 12 | Компьютер стационарный |  |  |  |  |
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога |  |  |  |  |
| **4.** | **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **общая оценка -** | | | |
| 1. | **Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи** | **общая оценка -** | | | |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| 1.2 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| 2. | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** | **общая оценка -** | | | |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) |  |  |  |  |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |  |  |  |  |
| 3. | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** | **общая оценка -** | | | |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации |  |  |  |  |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) |  |  |  |  |
| 4. | **Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** | **общая оценка -** | | | |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |  |  |  |  |
| 5. | **Для обучающихся с умственной отсталостью:** | **общая оценка -** | | | |
| 5.1 | наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  |  |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  |  |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **4.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) |  |  |  |  |
| 2 | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  |  |
| 3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  |  |
| 4 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  |  |
| 5 | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) |  |  |  |  |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | **общая оценка -** | | | |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  |  |

**Приложение № 9**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
|  | Качество основных психолого-педагогических условий |  |
|  | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
|  | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  |  |
|  | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  |  |
|  | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
|  | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  |  |
|  | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |  |  |  |  |
|  | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  |  |
|  | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |
|  | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  |  |
|  | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Приложение № 10**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР  2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО  1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО  0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |  |  |  |  |
|  | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование  1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)  0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  |  |
|  | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию  2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию  1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |
|  | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки  0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
|  | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
|  | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения  2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения  1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги  0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  | | | |

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Методист | человек |  |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Воспитатель | человек |  |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек |  |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек |  |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% |  |

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
|  | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=6F50817107AF7D5C7561B6652838B946B98F7B9D75480EAE8D40F23F9755034DB78C33FF59D0BD61E99B3CE2FE32674367C32BB0F97E1CE2D6dBJ) дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  |  |
|  | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |  |  |
|  | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  |  |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  |  |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |  |  |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |  |  |
|  | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
|  | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
|  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  |  |
|  | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  |  |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  |  |  |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
|  | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
|  | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | |

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Количество** | |
| **1** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** |  | |
| **2** | **Наличие у педагогов грамот:** |  | |
| 2.1 | Муниципального уровня |  | |
| 2.2 | Регионального уровня |  | |
| 2.3 | Всероссийского уровня |  | |
| **3** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  | |
| 3.1 | Муниципальном уровне |  | |
| 3.2 | Региональном уровне |  | |
| 3.3 | Всероссийском уровне |  | |
| **4** | **Участие в профессиональных конкурсах:** | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня |  |  |
| 4.2 | Регионального уровня |  |  |
| 4.3 | Всероссийского уровня |  |  |

**Приложение № 11**

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | | | | |
| **0** | **1** | | **2** | | **3** | |
|  | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения |  | |  | |  | |  | |
|  | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН |  | |  | |  | |  | |
|  | Соответствие возрастным возможностям детей |  | |  | |  | |  | |
| **4.** | **Насыщенность среды** | **общая оценка -** | | | | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |  |  | |  | |  | |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) |  |  | |  | |  | |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  | |  | |  | |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  | |  | |  | |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  | |  | |  | |
| **5.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка -** | | | | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  | |  | |  | |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  | |  | |  | |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  | |  | |  | |
| **6.** | **Полифункциональность материалов** | **общая оценка -** | | | | | | |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  | |  | |  | |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  | |  | |  | |
| **7.** | **Вариативность среды** | **общая оценка -** | | | | | | |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) |  |  | |  | |  | |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  | |  | |  | |
| **8.** | **Доступность среды** | **общая оценка -** | | | | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  | |  | |  | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  | |  | |  | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  | |  | |  | |
| **9.** | **Безопасность среды** | **общая оценка -** | | | | | | |
|  | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  | |  | |  | |
|  | **Итоговая оценка:** |  | | | | | | |

**Приложение № 12**

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры соответствия** | | **Степень соответствия**  **(%)** | | | | | |
| **начало учебного года** | | | **конец учебного года** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **Основная часть** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** | **Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Национально-культурный компонент** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционный раздел** | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии (например: развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)** | | |  |  |  |  |  |  |

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ**

**(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен;  1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;  2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;  3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 0 - не знает терминов;  1 - знает не все термины;  2 - знает все термины, но не применяет;  3 - знает термины и умеет их применять. |  |  |  |  |
|  | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;  2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма;  3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;  2 - работает с оборудованием с помощью педагога;  3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). |  |  |  |  |
|  | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;  2 - выполняет в основном задания на основе образца;  3 - выполняет практические задания с элементами творчества. |  |  |  |  |
|  | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 0 - показатель не представлен;  1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;  2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога)  3 - ребенок всё делает сам. |  |  |  |  |
|  | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 0 - показатель не представлен;  1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  2 - объём усвоенных навыков составляет более ½;  3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
|  | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен;  1 - удовлетворительно;  2 - хорошо;  3 - отлично. |  |  |  |  |

**Приложение № 13**

**Анализ достижений воспитанников**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Уровень** | | |
| **Муниципальный**  **(чел./%)** | **Региональный**  **(чел./%)** | **Всероссийский**  **(чел./%)** |
| **1.** | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| **2.** | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |  |  |  |
| **3.** | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |
| **4.** | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников |  |  |  |

**Приложение № 14**

*Официальный бланк организации*

**Аналитическая справка**

**о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20\_ по 20\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие \_\_\_ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **20 \_\_ - 20 \_\_** | **20 \_\_ - 20 \_\_** | **20 \_\_ - 20 \_\_** |
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |  |  |  |

**Анализ результативности достижений воспитанников ДОУ за 20\_ - 20\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Количество призеров/**  **% от принявших участие в конкурсах** |
|  | Муниципальный уровень | - | - | - |
|  | Региональный уровень |  |  |  |
|  | Всероссийский уровень |  |  |  |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20 \_\_\_ г. – 20 \_\_ г. воспитанники приняли участие \_\_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли \_\_\_ призовых места \_\_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_\_ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет \_\_\_ %.

**Приложение № 15**

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ  (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ детьми / количество рабочих дней в календарном году х 100 %  0 баллов - 0-30 %  1 балл - 30-60 %  2 балла - 61-70 %  3 балла - 70- 80 % |  |  |  |  |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного ребёнка | Количество дней, пропущенных по болезни  обучающимися детьми ДОУ за календарный год /количество воспитанников ДОУ  0 баллов - более 30 дней  1 балл - более 20 дней  2 балла - 20 дней  3 балла - до 20 дней |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев  1 балл - 2 случая  2 балла - 1 случай  3 балла - отсутствие случаев |  |  |  |  |
| **4.** | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность детей с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ х 100%  0 баллов - увеличение менее 3 %  1 балл - увеличение менее 5 %  2 балла - увеличение на 5 %  3 балла - увеличение более 5 % |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  | | | |

**Приложение № 16**

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,**

**просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с ДОУ** |  | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

**Приложение № 17**

Официальный бланк организации

**Качественный и количественный анализ**

**результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 20\_\_ - 20 \_\_ уч. г.**

**Цель анализа**: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;

2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования**: электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

¬ Согласен) – \_\_\_ %

¬ Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_ % респондентов

¬ Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_ %

¬ Совершенно не согласен – \_\_\_ %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования**:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (\_\_\_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году (например):

¬ Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

¬ Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

¬ Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.