**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105«Антошка»**

**(МБДОУ «Детский сад №105»)**

**653052, Кемеровская обл. – Кузбасс , г.Прокопьевск, ул.Есенина, 64 8(3846)691913**

**e-mail:** [**detsad\_105@mail.ru**](mailto:detsad_105@mail.ru)

**Отчёт о работе муниципальной инновационной площадки**

**за 2019-2020 учебный год (годовой)**

**«ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №105»**

# Ответственный исполнитель МИП:

Макарова Светлана Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №105»; Рудякова Елена Васильевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №105»

**Научный консультант МИП**: Кучинская Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, методист ГПОУ «Киселевский педагогический колледж»

# Прокопьевский городской округ, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I Общие сведения | 3 |
| 1. Информационная карта муниципальной инновационной площадки | 3 |
| * 1. Содержательный отчёт о работе муниципальной инновационной площадки | 4 |
| **II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности муниципальной инновационной площадки за отчетный период** | 4 |
| **III. Сведения о результатах реализации инновационного проекта за отчетный период** | 5 |
| 3.1. Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки. | 5 |
| * 1. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении). | 7 |
| **IV. Эффективность деятельности муниципальной**  **инновационной площадки**. | 8 |
| **V. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности МИП** | 10 |

# I . Общие сведения

# 1.1. Информационная карта муниципальной инновационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пункта** | **Комментарии** |
| **1.** | **Наименование инновационной площадки** | «Внутренняя система оценки качества образования как условие развития МБДОУ «Детский сад №105» |
| **2.** | **Приказ о присвоении статуса**  **МИП** | приказ Управления образования администрации города Прокопьевска от **07.10.2018г.** |
| **3.** | **Тип инновационной площадки** | Муниципальная |
| **4.** | **Уровень образования** | Дошкольное образование |
| **5.** | **Направление инновационной деятельности** | Реализация инновационного проекта |
| **6.** | **Научный консультант** | Кучинская Татьяна Александровна, кандидат  педагогических наук, методист ГПОУ «Киселевский педагогический колледж»  **Разработчики:**  Макарова Светлана Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №105»;  Рудякова Елена Васильевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №105»;  Дронова Лиана Леонидовна, методист МБУ ИМЦ |
| **7.** | **Описание соответствия инновационной деятельности задачам федеральной и региональной государственной политики.** | Требование оперативного и целенаправленного взаимодействия со всеми субъектами образования подводит к необходимости использования объективной актуальной информации, а контрольно-оценочная деятельность становится одной из важнейших составляющих системы управления качеством образования, охватывающей стандарты, обоснованные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", образовательный процесс, инструментарий, технологии и результаты педагогических измерений. Внутренняя система оценки качества образования выступает как условие, выражающееся в деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом анализе:  - качества организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,  - качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,  - результатов образовательной деятельности.  Однако, изучение вопросов внутренней системы качества образования в дошкольном образовательном учреждении позволило выявить ряд противоречий:  - чёткое обоснование требований ФГОС ДО: к структуре образовательной программы, реализуемой учреждением, в том числе к соотношению и содержанию частей и их объему; к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования без учёта специфики развития конкретного образовательного учреждения в реальных условиях функционирования;  - наличие на сегодняшний день чётко сформулированного заказа на качество дошкольного образования с одной стороны, и отсутствие, не разработанность технических и технологических мероприятий (параметров и критерий, показателей оценки качества образования и управление им) в его оценке, приводит к противоречивости в образовательной практике, что в свою очередь, негативно влияет на качество образования детей дошкольного возраста.  Ввиду этого, внутренняя система оценки качества образования, её организация, рассматривается в настоящем проекте в разрезе реальной ситуации МБДОУ «Детский сад №105» как условие развития дошкольного учреждения |
| **8.** | **Цели и задачи инновационного проекта** | ***Цели:***  *-* установление соответствия качества дошкольного образованияМБДОУ «Детский сад № 105» закону РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО;  - совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в МБДОУ «Детский сад №105».  ***Задачи:***   1. Изучить состояние развития дошкольного учреждения в векторе деятельности и опыта по ВСОКО. 2. Определить объекты ВСОКО, установить параметры и разработать критерии для организации и проведения ВСОКО. 3. Систематизировать нормативно-диагностические материалы и различные виды мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 105». 4. Разработать модель управления ВСОКО, позволяющую использовать в соответствии с полномочиями учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования (в том числе, дополнительного) по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №105» и апробировать её. 5. Обеспечить востребованность ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. 6. Совершенствовать систему управления учреждения, направленную на повышение его имиджа и конкурентоспособности. |
| **9.** | **Срок реализации (этапы)** | ***Сентябрь2018-январь 2019***  ***Подготовительный этап*** (изучение проблемы оценки качества образовательного процесса в детском саду, анализ исходного уровня развития образования в дошкольном учреждении; разработка локальных актов по реализации ВСОКО (в том числе: Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка»); создание мониторинговой группы по разработке и реализации ВСОКО; разработка и классификация единых показателей и критериев оценки качества дошкольного образования в детском саду для реализации модели ВСОКО; подбор «пакета» диагностического инструментария; создание группы в социальных сетях Интернета для систематизации, обобщения и распространения опыта работы; обновление страницы ВСОКО на сайте детского сада и оформление собственного сайта ВСОКО).  ***Февраль 2019 – август 2020***  ***Этап внедрения*** (осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с разработанными показателями и критериями; составление аналитической информации, на основе результатов, их интерпретации о качестве дошкольного образования и развития МБДОУ «Детский сад №105»; повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области аналитической деятельности; информирование исполнителей и потребителей о промежуточных результатах реализации проекта  (в том числе, в сети Интернет); обобщение методических продуктов в единую систему ВСОКО на сайте учреждения и на сайте ВСОКО, систематическое обновление информации).  ***Сентябрь 2020 – май 2021***  ***Аналитический этап*** (анализ эффективности апробации модели ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №105»; внесение корректив в локальные акты учреждения и процедуры ВСОКО; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования и развития МБДОУ «Детский сад №105»; прогнозирование развития дошкольного учреждения). |

**1.2. Содержательный отчёт о работе муниципальной инновационной площадки**

Муниципальная инновационная площадка по теме: «Внутренняя система оценки качества образования как условие развития МБДОУ «Детский сад №105» реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» Прокопьевского городского округа.

Отчёт содержит  **11 стр.** основного текста, 9 стр. **приложений**, размещённых, в том числе, на сайте: http://antoshka105.ru/всоко/

**Ключевые слова**: проект по инновационной деятельности, ВСОКО, модель ВСОКО, оценочный инструментарий, системно-деятельностный и функциональный подходы, управление качеством образования

**II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности муниципальной инновационной площадки за отчетный период**

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта за отчетный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного  нормативного правового документа | Краткое обоснование применения нормативного  правового акта в рамках реализации инновационного  проекта |
| 1 | Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Антошка» | Внесены дополнения с учетом особенностей функционирования групп детей с расстройствами аутистического спектра в рамках реализации модели ВСОКО по проекту МИП |
| 2 | Положение о деятельности мониторинговой группы по разработке и реализации ВСОКО. | Изменений нет |
| 3 | Положение о педагогическом совете (внесены изменения) | Внесены изменения, которые касаются контроля и отчетности по МИП |
| 4 | Приказы руководителя | О педагогических советах, о проведении мероприятий в рамках МИП |
| 5 | Протоколы педагогических советов | Решения педагогического совета обязательны для исполнения |

**III. Сведения о результатах реализации инновационного проекта**

**за отчетный период**

**3.1. Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках реализации  инновационного  проекта за отчетный  период (в  соответствии с календарным  планом-графиком) | Основные результаты  реализации программы  мероприятий в рамках  реализации инновационного  проекта | Результаты (продукты) за  текущий период  программы, документы,  методические  рекомендации и т.д.) |
| Серия педагогических советов (4, ежеквартально) | 1. Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта. Сложилась система внутрифирменного обучения педагогических работников. 2. Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования ВСОКО. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности ВСОКО. Организована опытная работа по внедрению модели ВСОКО в ДОУ   Разработана основа нормативно-правовой базы МБДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта. | Протоколы педсоветов  Методические материалы к педагогическим советам  В решении педагогических советов отражены основные критерии и показатели оценки эффективности модели ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №105».  «Пакет» инструментария для организации и проведения диагностических процедур, анкетирования и тд. (Размещён на [antoshka105.ru](http://antoshka105.ru/)). |
| Составление аналитической информации, на основе результатов, их интерпретации о качестве дошкольного образования и развития МБДОУ «Детский сад №105» | Проведение диагностических процедур:  - Оценка соответствия разработанной и реализуемой ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы требованиям действующего законодательства  - Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы требованиям действующего законодательства  - Оценка соответствия результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы требованиям действующего законодательства (фиксация индивидуального развития ребёнка; оценка готовности детей к школе, степень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ)  - Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением | Публичный доклад |
| Повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области аналитической деятельности  (приложение 1). | Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры:  - Понимание педагогами важности проводимых инноваций.  - Повышение включенности педагогов в общее дело. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МБДОУ, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта).  - Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование | Результаты анкетирования педагогов. Отчеты, эссе педагогов, портфолио, планы мероприятий |
| Информирование исполнителей и потребителей о промежуточных результатах реализации проекта. | Высокая активность родителей,  рост профессионализма педагогов в проведении работы с родителями | Планы проведения встреч, фотографии, видеозаписи. Итоги конкурсов, проводимых совместно с родителями, опубликованы на сайте ДОУ |
| Создание единой системы ВСОКО на сайте учреждения, обновление информации. | Обобщение методических продуктов | Программы, проектов, в том числе, по оказанию платных образовательных услуг. |
| Организация сетевого взаимодействия | Разрабатывается система сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад №110», обеспечивающая повышение профессионализации кадров. | Проект программы сетевого взаимодействия «Повышение уровня профессиональной компетенции молодых педагогов с целью повышения качества образования» (приложение 2). |

* 1. **Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень  мероприятий  календарного  плана-графика за  отчетный период | Соответствие  фактических  сроков  выполнения | Соответствие формам реализации  и видам  работ | Соответствие полученных результатов | Степень реализации |
| Педагогические советы  (4 педсовета) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Обучение педагогов | соответствует | соответствует | частично соответствует | 78% (в конце 2019-2020 учебного года произошла смена коллектива: из 27 педагогов - 6 молодых специалиста, не имеющих стажа работы) |
| Составление аналитической информации | соответствует | соответствует | частично соответствует | 68% (вносятся изменения в критерии и показатели в связи с дополнениями к АООП ДО (детей с РАС и ОДА), изменениями программы развития детского сада и введением платных дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования | частично соответствует | соответствует | частично соответствует | 78% педагогов принимали участие в анкетировании, обучающих семинарах и др. |
| Информирование исполнителей и потребителей о промежуточных результатах реализации проекта. | частично соответствует | соответствует | частично соответствует | 80% (в связи с изменениями формата повышения уровня квалификации родителей, запретом на проведение мероприятий с родителями, недостаточной материально-технической обеспеченности детского сада информационно-коммуникационными ресурсами). |
| Создание единой системы ВСОКО на сайте учреждения, обновление информации. | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |

**IV. Эффективность деятельности муниципальной**

**инновационной площадки.**

* 1. Созданы и активно работают проблемные группы (Клуб наставников: сообщество молодых специалистов, сообщество специалистов по работе с детьми с ОВЗ).
  2. Повышение уровня профессиональной компетенции и мотивации сотрудников к ведению инновационной деятельности

- Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры, понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятии этих инноваций на психологическом, эмоциональном и профессиональном уровне.

- Имеет место повышение включенности педагогов в общее дело. 9 педагогов приняли участие в областных: баркемпе, семинарах, веб-семинарах, в том числе для детей с РАС (где транслировали опыт своей педагогической деятельности). Наблюдается рост публикационной активности педагогов. (За 2019-2020 учебный год выпущено 11 публикаций в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня).

- Повысилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах разного уровня: 2 педагога победители (серебряная медаль) Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети», 4 человека – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 6 педагогов победители (1 место) областного конкурса «Инновации в образовании», 8 педагогов победители (серебряная медаль) областного конкурса на лучший экспонат в рамках «Кузбасского образовательного форума – 2020), 1 педагог – победитель (1 место) муниципального этапа областного конкурса «Школа здоровья», 2 победителя (2 место) муниципального этапа областного конкурса на лучший сценарий по ПДД.

- Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование. 71% педагогов выполнили годовые задания по теме самообразования, представили отчеты на итоговом педагогическом совете в мае 2020.

- Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МБДОУ совместно с родителями, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта – проведены 5 онлайн консультаций с родителями на платформе ZOOM.

4.3. Расширение спектра взаимодействия с внешними партнерами: [ГОО "Кузбасский РЦППМС": проведены: 1 онлайн-консультация, 2 семинара (совместно с родителями), педагоги и их воспитанники приняли участие в конкурсе, приуроченном к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.](https://kuzrc.ru/" \t "_blank)

* 1. Увеличение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе – платных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Организует** | **Услуги (платные, бесплатные**) |
| *Физическое развитие* | *дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию «Фитбол-гимнастика: здоровье дошколят» (для детей 5-7 лет). Кузнецова О.В.* | Инструктор по физической культуре Кузнецова Оксана Владимировна.  Воспитатели | бесплатные |
| *Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей от 4 до 8 лет навыков игры в футбол «Восход». Рудякова Е.В., Гарифулин И.З.* | МБФСУ «СШ №2», тренер Гарифулин Илдар Закиевич | платные |
| *Кружок «Хореография»* | «Клуб интеллектуального развития ЗнатОКи», тренер Ниненко Анастасия Валерьевна | платные |
| *дополнительная общеразвивающая программа «Дельфинёнок»* (формирование у детей 5-7 лет танцевально-ритмических навыков в воде и обучение их плаванию) | Инструктор по физической культуре Кузнецова Оксана Владимировна.  Воспитатели | платные |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию детей (4-7 лет) «Маски». Усова О.Е., Аликина Т.И.* | Музыкальные руководители Вторникова Ксения Михайловна, Усова Ольга Евгеньевна.  Воспитатели | бесплатные |
| *Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие (подготовка к школе)* | *«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Куражева Н.А., Вараева Н.В.* | Педагог-психолог Сафронова Елена Викторовна | бесплатные |
| *Познавательное развитие (подготовка к школе).* | *Кружок – шахматы.* | МБФСУ «СШ №2», тренер Давыдов Виктор Иванович | бесплатные |
|
| *«Ментальная арифметика»* | «Клуб интеллектуального развития ЗнатОКи», учитель Иванченко Елена Владимировна | платные |
| *Речевое развитие* | *дополнительная общеразвивающая программа* «Дошколёнок – Грамотейка» (обучение грамоте детей 5-7 лет) | Стрыгина Елена Николаевна, учитель-логопед | платные |
| *Социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие* | *дополнительная общеразвивающая программа «*Вместе с мамой» (адаптация и социально-личностное развитие детей 1-3 лет к дошкольному учреждению) | Музыкальный руководитель Вторникова Ксения Михайловна, педагог-психолог Сафронова Елена Викторовна | платные |
| *Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое.* | *дополнительная общеразвивающая программа* «Песочная графика» (развитие моторики, сенсорных эталонов, психических и познавательных процессов у детей 3-4 лет) | Воспитатель Соломатина В.В. | платные |

4.5. Изменение имиджа ДОУ среди родителей. Имидж МБДОУ значительно улучшился в глазах социальных партнеров, родителей, общественности. Значительно вырос интерес родителей к тому, что происходит в детском саду (в том числе – будущих воспитанников) – по результатам анкетирования удовлетворённость родителей предоставленными образовательными услугами составляет 99,1%

4.6. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного проекта за отчетный период.

Материалы, которые наработаны (карты контроля, анкеты, тесты и др, а так же программы, проекты и тд.) за год в рамках МИП, носят прикладной характер и могут быть использованы для практической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях города.

**V. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности МИП**

# Обоснование значимости деятельности инновационной площадки для развития муниципальной системы образования

1. Результаты инновационной деятельности могут оказать конкретную и конструктивную помощь учреждениям системы дошкольного образования в организации и проведении внутренней системы оценки качества образования в рамках действующего законодательства РФ.
2. Возможность трансформирования результатов инновационной деятельности в систему дошкольного образования города Прокопьевска для повышения его качества и принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.

В целях диссеминации и распространения опыта 2020-2021 учебном году предлагаем на базе МБДОУ «Детский сад №105» провести:

1. Педагогическую конференцию по тематике МИП для работников дошкольных образовательных организаций города – **конец апреля 2021 г**.

***Заведующий МБДОУ «Детский сад №105»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Макарова***

***Приложение 1***

***«Формирование компетентности педагога в сфере аналитической деятельности как условие совершенствования качества образования в дошкольном учреждении»***

Для построения методической работы по формированию аналитической компетентности педагогов, ***необходимо понять сущность аналитической компетентности, выявить критерии оценки ее сформированности, определить организационно – педагогические условия формирования компетентности и выстроить систему работы***.

В самом общем виде аналитическую компетентность педагога можно представить как совокупность трех компонентов:

1. профессиональные и личностные качества педагога – адекватность самооценки, интеллектуальная активность, целеустремленность;

2.совокупность знаний о сущности, компонентах и средствах аналитической деятельности;

3.способность к анализу, синтезу, сравнению обобщения информации, педагогического опыта.

Исходя из структуры аналитической компетентности педагога в процессе реализации инновационного проекта по реализации ВСОКО на базе МБДОУ «Детский сад №105» были:

- определены критерии ее сформированности (личностно – мотивационный, познавательно – операционный, рефлекторно - оценочный),

- выбран инструментарий проверки установленных критериев *(подробнее см. Таблица 1*

*Таблица 1*

*Критерии оценивания и показатели сформированности*

*аналитической компетентности педагога*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели сформированости аналитической компетентности*** | | ***Средства диагностики показателей*** |
| *Наименование показателя* | *Качественная характеристика показателя* |
| 1. Личностно - мотивационный | Аналитические способности | Уровень развития аналитических способностей (способности к анализу, синтезу, обобщения, абстрагированию) и логического мышления процессе наблюдения за детской деятельностью, взаимодействия педагога с детьми, родителями, педагогами | Тест «Исключение лишнего», «Исключение понятий |
| Стремление к выполнению аналитической деятельности с целью эффективного решения профессиональных задач (комплекс мотивов) | Осознание мотивов и целей аналитической деятельности | Тест «Исследование мотивационной сферы педагога» |
| 2. Познавательно-операционный | Владение теоретическими знаниями основ аналитической деятельности | Владеет теоретическими знаниями осуществления аналитической деятельности | Тесты с вопросами открытого и закрытого типов |
| Владение технологиями аналитической деятельности | Владение умениями выделять отдельные элементы в исследуемом вопросе, выявить причинно – следственные связи между ними, прогнозировать и обосновывать принятые педагогические решения | Аналитические задачи |
| 3. Рефлекторно – оценочный | Сформированность рефлексивной культуры | Владеет умением проводит самооценку, взаимооценку, аргументировать свою позицию | Анкета, оценочный лист (изучение внутренних состояний, отношений, мотивов) |
| Умение оценить и корректировать принятые педагогические решения | Владение умением самостоятельно оценить, найти ошибки и внести целесообразные изменения в принятые педагогические решения |

Каждый из выделенных критериев оценки имеет свой показатели, совокупность которых позволила охарактеризовать уровни аналитической компетентности педагога *(подробнее см. Таблица 2).*

*Таблица 2*

*Критерии оценивания и показатели уровней сформированности*

*аналитической компетентности педагога*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Критерии*** | | |
| ***Личностно-мотивированный*** | ***Познавательно-операционный*** | ***Рефлекторно-оценочный*** |
| ***Показатели*** | | |
| Высокий (владеет в совершенстве) | Развитые аналитические способности, устойчивое стремление к выполнению аналитической деятельности, самостоятельно ставит общие и конкретные цели, направленные на решение задачи | Сформированы знания теоретических основ аналитической деятельности, самостоятельно применяет имеющиеся знания при решении профессиональных задач | Генерирует новые способы аналитической деятельности на основе имеющегося опыта; полно и аргументировано проводит самооценку и взаимооценку по самостоятельно разработанным критериям |
| Средней  (владеет) | Развитые аналитические способности, выборочный интерес, самостоятельно ставит общие и испытывает затруднения при постановки конкретных целей деятельности | Владение основными знаниями, умениями решать аналитические задачи по алгоритму. Самостоятельное применение имеющихся знаний в типовой ситуации. Проявление незначительных трудностей в ходе прогнозирования на основе анализа имеющийся информации и обоснования принятых профессиональных решений. | Полно и аргументировано проводит самооценку и взаимооценку по предложенным критериям, умеет скорректировать их |
| Низкий (владение слабо выражено или отсутствует) | Ограниченные аналитические способности, опосредованный интерес как аналитической деятельности, испытывает затруднения при самостоятельной постановке целей профессиональной деятельности | Поверхностное владение знаниями, проявление трудностей в самостоятельном решении аналитических задач и анализа педагогической деятельности, частичное проявление умений прогнозировать и обосновывать принятые профессиональные решения на основе анализа имеющийся информации | Аналитическая деятельность осуществляется только при наличии инструкции, проявление значительных сложностей в самоанализе и взаимоанализе, недостаточность аргументации |

Для построения методической работы с педагогами по формированию аналитической компетентности были ***определены необходимые организационно-педагогические условия***. Выявленные условия можно представить в виде схемы (Рисунок 2):

*Рисунок 2*

Реализация через организацию форм методической работы с педагогическим коллективом (индивидуальных и коллективных)

Обеспечение базовыми основами (знаниями и умениями) аналитической деятельности

**Организационно – педагогические условия**

Реализация осуществляется под воздействием активных форм обучения (кейс-методы, проблемно-поисковые методы и др)

Активизация познавательной активности педагога

Реализация через системное использование методов и приемов самооценки и взаимооценки

Обеспечение педагога опытом аналитической деятельности

Реализация осуществляется через материальное стимулирования и положительную оценку труда

Создание положительной мотивационной среды для формирования аналитической компетентности

Представленные организационно-педагогические условия определи алгоритм методической работы по формированию аналитической компетентности педагога:

1. Обеспечение педагога базовыми знаниями основ аналитической деятельности, содержанием которых будет, является психологические основы аналитико-синтетической деятельности человека. Данная теоретические знания могут быть изучены: в ходе самообразования, индивидуального консультирования, консультаций, семинаров, подбора литературы в методическом кабинете
2. Формирование практических навыков и умений в сфере аналитической деятельности через организациюактивных форм и методов обучения (кейс-методы, проблемно-поисковые методы, деловые игры, педагогические аукционы, дискуссии, тренинги, «мозговой штурм»);
3. Анализ применения формируемых навыков и умений через системное использование методов и приемов самооценки и взаимооценки, педагогического анализа.

Для организации работы педагогического коллектива в рамках заданного алгоритма, мною были разработаны:

* картотека «Формы организации методической работы», с целью распределения форм работы в соответствии со спецификой применения: для получения знаний, для проверки знаний, для проверки умений;
* картотека активных методов обучения с целью получение педагогами практических навыков;
* картотека упражнений, направленных на формирование аналитических способностей у педагога (способности к анализу, синтезу, обобщения, абстрагированию);
* картотека оценочных карт и рефлексивных листов, с целью систематического упражнения педагогов в аналитической деятельности

**Приложение 2.**

**Проект программы сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад №110»**

**по сопровождению молодых педагогов**

**Пояснительная записка**

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

**Цель программы** работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**Задачи программы**:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Этапы реализации программы**:

* 1 этап – диагностический *«Знания и умения учителя - залог творчества и успеха воспитанников».*
* 2 этап – самостоятельный творческий поиск *«Самостоятельный творческий поиск»*.
* 3 этап – оценочно-рефлексивный *«Выбор индивидуальной линии».*

**Планируемые результаты программы:**

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

**Индикативные показатели Программы**:

1. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и деятельность воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных форм организации детской деятельности.
3. Умение работать с группой детей на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
7. Становление молодого педагога как профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога - воспитателя