

Общение и речь

*Тезисы родительского собрания
гр. «Гномики» для детей с РАС*

*Педагог-психолог Сафронова Е.В.
13.03.2020*

С чего начинается общение

Младенец начиная гулить и произнося первые звуки «БА», «ПА» вызывает восторг у родителей. Родители реагируют на это действие, поощряя ребенка продолжать инициировать подобное взаимодействие: его берут на руки или склоняются над ним, начиная разговаривать, повторяя их звуки. Видя такую положительную реакцию родителей, ребенок все чаще повторяет подобные действия, провоцируя родителей на социальный контакт который перерастает в общение. Дети развивающиеся нормально приобретают навыки общения без специального обучения. Используя и материальное поощрение и социальное. Материальное поощрения желая получить игрушку ребенок говорит «ДАЙ» или показывает на нее. Желая получить социальное поощрение, положительную эмоцию, в том числе информацию Ребенок воспроизводит сигнал автомобиля «БИ-БИ». Мать реагирует «ДА, дорогой, это машина приехала, сигналит би-би папа нас на дачу повезет». В положительной эмоции ребенок закрепляет узнаваемые слова и запоминает новые. Дети с РАС не реагируют на социальное поощрение, поэтому не стоит ожидать от них нормального речевого развития. И для них необходим план активного обучения языку, адекватным формам общения.

Что такое общение. По сути это целенаправленное действие. Как ходьба. Все умеют шагать, если конечно имеют здоровый двигательный аппарат (здоровые ноги). Но всякое действие целенаправленно. Вы идете в магазин, или ведете ребенка в детский сад, даже если шагаете на месте, занимаясь фитнесом, делаете это с целью укрепления мышц. Никому из вас не придет в голову бесцельно шагать просто ради того чтобы шагать. Так же и с речью детей. Они не будут говорить, не имея в этом потребности.

Занимаясь предвосхищением родители сам препятствуют развитию речевой инициативы детей, предоставляя все необходимое, или того хуже поощряя и закрепляя неадекватное поведение.

Пример Ребенок тянет родителя за рукав к месту, где стоит сок. Родитель предвосхищая ситуацию догадывается, что ребенок просит сок, вставляет соломинку в сок и дает ребенку.

Что произошло: у ребенка закреплено неадекватное действие если я потяну, покричу – то получу желаемое. Цель получить желаемое общением, просьбой не используется для ребенка это бессмысленная ходьба на месте.

Иногда, находясь в беспокойстве некоторые начинают расхаживать вперед и назад, таким образом, успокаивая себя.

Так и ребенок, порой говорит когда-то услышанные слова или целые предложения, не обращаясь ни к кому. Исключительно для того, чтобы снизить свое внутреннее напряжение. Эту речевую активность нельзя назвать общением.

Всегда ли наличие речи является общением?

Когда мы были детьми то сами себе пели песни или что-то рассказывали. Такую речь нельзя назвать общением, поскольку она не направлена на слушателя или партнера по общению. Некоторые дети с аутизмом и сопутствующими нарушениями повторяют слова, фразы и даже целые диалоги, не понимая что они говорят. И повторяют эти звуки по причинам, не связанным с общением. Ребенок произносит их и в одиночестве и в присутствии слушателя. Таким образом, когда мы оцениваем способность ребенка к общению мы должны выйти за рамки простого перечисления слов, которые он умеет произносить.

3 навыка общения

- Спонтанное
- Обращение в ответ на вопрос
- Повтор модели

Факт того что ребенок способен повторить произнесенное слово или правильно отреагировать на подсказку не гарантирует того, что это же слово ребенок может использовать спонтанно (в качестве просьбы или комментария). Это 2 разных навыка ПОНИМАНИЕ и ИСПОЛЬЗОВАНИЕ речи, которые нормально развивающиеся дети генерализируют в раннем возрасте вместе с расширением словарного запаса. Нужно также быть готовым к ситуации, в которой ребенок понимает произнесенное слово, но не способен его использовать.

Формы общения

- Речь
- Жестикуляция
- Язык жестов
- Рисунки
- Письмо

Предотвращение и исправление поведения неадекватного ситуации

3 основных типа функций

- Получить доступ к определенному виду ощущений (внимание, материалы, сенсорная стимуляция, различные действия)
- Поведение позволяющее избежать определенных результатов (социальных, физических или материальных последствий)
- Поведение вызванное определенными событиями включая отсутствие или резкое сокращение ожидаемого ощущения, появление боли или наличие мощных поощрительных стимулов
- Для предотвращения и исправления поведения необходимо точно определить функцию (причину)

Если ребенок бьет себя по голове

- чтобы привлечь внимание – значит его нужно научить спокойно просить внимания у других;
- чтобы избежать выполнения какой-либо задачи – нужно научить просить о помощи или перерыве в занятии;
- потому, что идет дождь и ему сказали, что не пойдем гулять – значит, ему нужно научиться ждать.

Как мы это делаем.

Создаем среду с соблазнами, чтобы ребенок видел желаемое, но не мог взять. Желаемые игрушки высоко или в коробке, которую сложно открыть. Для того чтобы стимулировать цели ребенка, возникали социальные потребности ему необходимо ПОПРОСИТЬ.

Используем визуализацию образа. Показывая ребенку картинку, поощряем ее использование как способ адекватного общения. При этом купуруем т.е. не подкрепляем желаемым, способы неадекватного общения. Безусловно, изначально показываем карточки «ДАЙ», «ПЕЧЕНЬЕ».

Собирая их на планшете, ребенок получит желаемое печенье.

Водим работу сейчас – потом. Сейчас ты поешь суп, а потом получишь печенье. Общение строится короткими фразами состоящими из существительного и глагола. Многословную фразу ребенок воспринимает как шум.
Крепится карточка суп, а потом карточка печенье.

Визуальное расписание. Для сохранения спокойного психоэмоционального фона, ребенка, восприимчивого к смене деятельности, используется расписание деятельности. Это алгоритм деятельности ребенка после того, как он усвоит понятие сейчас-потом. Уже на сегодняшний момент 2 детей действуют в гигиенической комнате согласно алгоритму-расписанию мытья рук. При этом, воспроизводя весь алгоритм без дополнительной опоры на картинки.

В дальнейшем вводим алгоритм занятий, алгоритм одевания, и, разумеется, режим дня. Опорные схемы которых вы будете расширять когда ребенок станет учеником.

Такие карточки располагаются на вертикальных поверхностях для свободного считывания.